



Formandens mundtlige beretning

2013

Indledning

Siden det sidste ordinære repræsentantskab er der sket rigtig meget, som I har kunnet læse om i bl.a. den skriftlige beretning. Jeg har været så heldig at have rigtig meget direkte kontakt til medlemmerne gennem møder, som er foregået dels som fysiske møder over nettet dels som telefonmøder. Aldrig i IMAKs historie har der været afholdt så mange medlemsmøder.

Dette har givet mig og bestyrelsen en grundig indsigt i, hvad det er, der rører sig hos vores medlemmer i dagligdagen. Vi vidste det jo godt, men mødet om de konkrete problemstillinger ude på lærerværelset har gjort et stort indtryk.

Jeg har fået bekræftet, at I yder et kæmpe arbejde og dette mange gange på trods af de forhold, der hersker. Jeg har desværre også fået bekræftet, at jeres hverdag hovedsagligt er præget af manglende erkendelse og indsats fra beslutningstagerne side omkring børn med særlige behov.

Denne - folkeskolens virkelighed - har haft stor indflydelse på indholdet af denne mundtlige beretning.

Folkeskolen

Industritænkning

I 2002 vedtog Inatsisartut en ny folkeskoleforordning med benævnelsen ”Atuarfitsialak”, ”Den gode skole”. Benævnelsen alene har gjort det vanskeligt for mange at kritisere folkeskolen officielt, fordi alene navnet ”Atuarfitsialak” ikke tillader, at man kritiserer den gode skole. Der er nu gået 11 år siden vedtagelsen af forordningen og godt 10 år, siden den trådte i kraft.

Desværre er resultaterne udeblevet. Forventningerne til den gode skole er ikke opfyldt. Alligevel ønsker fædrene til den gode skole, at man først vurderer resultaterne af den gode skole om ca. 10 år. Vi mener, at det er nu, evalueringen af projektet ”Atuarfitsialak” skal være. Vi kan ikke vente 10 år mere og til den tid konstatere, at projektet har fejlet. Trintestene og afgangsprøveresultaterne taler deres tydelige sprog. De var hovedårsagerne til de stramminger, der skete i forbindelse med Inatsisartuts vedtagelse af en ny folkeskolelov i efteråret 2012.

Vi må konstatere, at læringen i Atuarfitsialak-modellen fungerer som en fabrikstænkning:

1. Skolen opbygges som en tretrinsraket, bestående af trin 1, trin 2 og trin 3.
2. Der laves læringsmål for hvert trin, som eleverne (robotterne) skal kunne, når de er færdige med et trin.
3. Eleverne er nogle små robotter, hvor de skal programmeres til at lagre læringsmålene ved at udarbejde handleplaner for sig selv.

4. Lærerne er programmørerne. De skal lære at programmere robotterne ved effektiv programmering. Programmeringen kaldes for effektiv pædagogik. Programmørerne programmerer robotterne i hver undervisningstime i små hold, hvorefter robotterne efterprøver deres nye programmer i små grupper, hvor programmøren på forhånd har udarbejdet efterprøvningsspørgsmål.
5. For at effektivisere programmørernes arbejde. ensartes programmerne, hvor andre programmer nægtes adgang. Der efteruddannes særligt udvalgte overprogrammører, som skal ensarte programmørernes arbejdsmetoder.
6. Fabrikken skal registrere hver enkelt robot og beskrive, hvad robotten måtte have været udsat for.
7. For at udelukke kritiske røster, udelukker fabriksejerne programmørernes fagforening i arbejdet omkring udviklingen af folkeskolen. Fabriksejerne laver målsætninger, laver rapporter, udarbejder statistisk materiale, sådan at bestyrelserne kan styres derhen, hvor fabriksejerne ønsker det.
8. For at teste om programmørerne har løst deres opgaver godt nok, laves der trintest ved hver trins afslutning. For at synliggøre kvaliteten af robotterne, offentliggøres resultaterne af testene, sådan at modtagerne af robotterne kan tage stilling til, om de vil kunne bruge dem eller kassere dem. Hidtil er størstedelen af robotterne blevet kasseret, da man finder kvaliteten for ringe. Men man har ikke undersøgt, hvordan kvaliteten kan løftes.

Se – det er sådan, vi oplever udviklingen af folkeskolen i dag. Vi fra IMAK er fuldstændig udelukkede fra alt arbejde omkring udviklingen af folkeskolen. Dette finder vi ganske uacceptabelt. Vi inviterer det nye Naalakkersuisut til evalueringen af projektet.

Eneste løsning CREDE

Fra centralt hold er ”Effektiv pædagogik” blevet til den magiske løsning for alle den grønlandske folkeskoles problemer i dag. Derfor har man afholdt mange kurser over det ganske land om ”effektive undervisningsprincipper”. IMAK mener, at det er godt, at mange undervisere nu kan bruge ”effektiv pædagogik” i deres undervisning. IMAK støtter fuldt ud disse kurser, da de giver lærerne flere redskaber i deres undervisning. Dog tager IMAK kraftig afstand fra at signalere, at ”effektive undervisningsprincipper” er den eneste løsning på folkeskolens problemer i dag. Forskning viser, at inkluderende undervisning efter 3. klasse kan gøre læringen sværere for mange elever, hvis ikke man er 2 lærere med ligeværdige undervisningskompetencer ved gennemførelse af

undervisningen. Elever efter 3. klasse er i stand til selv at vurdere, hvor de står rent fagligt i forhold til andre elever. En nylig udgivet forskningsrapport fra Clearinghouse viser, at netop denne erkendelse gør, at eleverne vil være tilbageholdende i forhold til dygtigere elever og dermed undertrykke sig selv. En canadisk undersøgelse om oprindelige folks undervisningsudbytte ved bestemte undervisningsformer¹ påviste, at oprindelige folks udbytte af undervisningen ikke er afhængigt af en bestemt undervisningsmetode, men derimod af varieret brug af forskellige undervisningsmetoder. Mange af forfatterne for brug af ”effektiv pædagogik” undervisningsprincipper har ellers hele tiden påstået, at denne metode er specielt udviklet til oprindelige folks læring. Vi skal derfor opfordre både Inerisaavik og vores politiske system til ikke udelukkende at prioritere ”effektiv pædagogik”, men tillade at undervisning bygger på varierede systemer, som bestemmes af undervisningssituationen. Jeg skal igen gentage, at jeg på ingen måde er imod ”effektiv pædagogik”, da det i mange sammenhænge er en glimrende måde at undervise på, men det må ikke stå alene.

Lærerne skal, som i andre lande, have de nødvendige faglige og didaktiske kompetencer, for at give den bedst mulige undervisning for vores elever i den grønlandske folkeskole. Den bedst mulige undervisning gives kun af velforberejdede og engagerede lærere, som ikke kun mestrer én metode, men flere metoder, der er tilpasset den konkrete undervisningssituation, og som tager udgangspunkt i faget, elevsammensætningen og eleven i et konkret undervisningsforløb.

Elevsammensætningen i folkeskolen

Ved vores seneste repræsentantskabsmøde i 2011 beskrev jeg elever med særlige behov. Jeg kom også med cirkatal omkring, hvor mange af dem, vi har i den grønlandske folkeskole. I den forløbne periode har vores politikere ikke ville forholde sig til, hvordan sammensætningen i elevgruppen er i virkeligheden i den grønlandske folkeskole. Jeg synes, det er et meget presserende problem, som politikerne og deres embedsmænd bliver nødt til at forholde sig til. Man kan ikke gå med skyklapper, hvis man har påtaget sig opgaven som politiker. Vi har valgt dem, for at de skal forholde sig til de faktiske forhold. Undersøgelser i andre lande påviser, at 5-7 % af eleverne lider af ordblindhed. I faktiske tal vil antallet af elever i Grønland med denne lidelse være på 400 – 560 elever. Undersøgelser i andre lande siger, at 4-7 % af eleverne enten lider af autisme eller af ADHD. Omsat til faktiske tal vil dette være på mellem 320 – 560 elever i vores folkeskole. Disse to tal viser, at vi mindst har 720, der enten lider af ordblindhed eller autisme eller ADHD. Hvad har Inatsisartut og kommunerne gjort, for at iværksætte de rigtige foranstaltninger for disse elever? Vi ved faktisk, at ca. 1/3 af pigerne og ca. 1/10 af drengene er blevet seksuelt krænkede, altså ca. 1800 elever. Vi ved, at mange af vores elever har været ude for traumatiserende oplevelser enten på grund af vold, voldsomme oplevelser eller krænkende eller mobbende adfærd fra det omgivende samfund. Oplevelser som gør livet svært for dem. De har ondt i livet. De har svært ved at samle tanker om undervisningen. Skønsmæssigt vil op til halvdelen af vores elever have haft sådanne oplevelser. Mindst halvdelen af dem vil have haft behov for hjælp i form af samtaler eller

¹ Bourque, Bouchamma & Larose (2010) Aboriginal Students' Achievement in Science Education: The Effect of Teaching Methods The Alberta Journal and Educational Research Vol 65, No. 1, Spring 2010, pp. 57-77

terapi for at komme videre i deres livsforløb. I tal ca. 2000 elever. Man er så taknemmelig for tal. Disse tal viser, at mindst ca. halvdelen af vores elever i folkeskolen har behov for støtte af en eller anden type, som gør dem i stand til at kunne gennemskue egen situation og for at få fuldt udbytte af skolegangen. JA, sådan er virkeligheden - desværre har mange af vores elever ondt i livet. Det kan vi som samfund ikke være bekendt ikke at handle på. Der skal handles, vi har spildt nok tid med forkerte beslutninger.

Rigtige tilbud til elever med særlige behov

IMAK mener, at der skal gives de rette tilbud for alle elever med særlige behov.

Ordblinde, elever med ADHD, elever med autisme osv. skal kunne diagnosticeres hurtigt- alt andet er alt for dyrt for den enkelte, for de øvrige elever i klassen og dermed for hele samfundet. Dette er af afgørende betydning, for at de kan tilbydes den rette undervisning. Hvis de ikke får den rette undervisning, går det ikke kun ud over den enkelte elev, men også resten af klassen, fordi lærerne ikke kan målrette deres undervisning og fordi de nødvendige resurser ikke tildeles, hverken til efter- og videreuddannelse af lærerne eller til den nødvendige støtte. Manglende diagnosticering betyder endvidere frustrerede lærere, lærere, der brænder ud osv., fordi de ved, at deres indsats ikke er nok, men de har ikke de nødvendige muligheder for at gøre det bedre.

Udover disse specifikke grupper af elever, har vi også en del andre elevgrupper, som også har indlæringsvanskeligheder enten på grund af andre medfødte lidelser, eller på grund af traumatiserende oplevelser i deres opvækst. Denne gruppe af elever udgør en meget stor del af vores elever i den grønlandske folkeskole, hvor også behovet for omsorg er meget stort. Også for denne gruppe af vores elever skal der tages særligt hensyn til. Vi er ikke bare som i andre lande. Mange af vores elever har behov for opmærksomhed og omsorg. Derfor bliver vi nødt til at tage ganske særlige hensyn og give dem den rette undervisning. En del af dem er utilpassede unge, børn og unge, der har ondt i livet på grund af voldsomme oplevelser, børn og unge som er krænkedes på den ene eller den anden måde. Den magiske løsning er ikke bare "effektiv pædagogik". For en del af dem kan denne undervisningsform blot medføre endnu flere nederlag. Heldigvis er en del skoler gået i gang med at lave alternative løsningsmodeller som AKT-klasser, trivselsklasser eller erhvervsklasser. Derfor skal vi tale åbent om disse forhold, sådan at vi i den grønlandske folkeskole kan komme til at give dem det rette undervisningstilbud. Vi inviterer derfor det nye Naalakkersuisut til et samarbejde for at sikre den rette undervisning til alle elever i folkeskolen. Kun på den måde kan vi gøre resultaterne bedre i den grønlandske folkeskole. Politikerne med deres embedsmænd med Inerisaavik i spidsen har ignoreret disse problemstillinger alt for længe. Der skal handling til nu. Lad os i fællesskab se på folkeskolelovgivningen, sådan at vi kan forbedre folkeskolens resultater hurtigst muligt.

Evaluerings af folkeskolen

IMAK mener, at der må ske en uvildig evaluering af folkeskolen, sådan at vi undgår samme fejl som ved forsøget på en midtvejsevaluering i november 2010 i Ilulissat. Denne midtvejsevaluering

har resulteret i en ny folkeskolelov, der trådte i kraft den 1. januar 2013. Ved minutiøst gennemgang af anbefalingerne fra midtvejsevalueringen i 2010, har man ikke kunnet se en eneste ændring, der følger anbefalingerne. Det blev ellers under behandlingen af forslaget til den nye folkeskolelov i 2012 nævnt, at man har fulgt anbefalingerne fra midtvejsevalueringen i 2010. Dette er desværre et falsk udsagn.

Erfaringen fra midtvejsevalueringen er desværre, at Inerisaavik kun vil lytte til dem, der vil støtte dem i deres tanker, og et sådan udgangspunkt er ikke holdbart i en fremtidig evaluering. Vi skal derfor i fællesskab finde frem til evalueringsaktører, der vil gøre et stykke sobert evalueringsarbejde uden skelen til politiske, ideologiske eller på forhånd fastsatte dagsordner. Kun på den måde, kan vi foretage den rette evaluering. En evaluering, der er upartisk. Vi ved jo godt, at lige så snart vi eller andre begynder at kritisere Atuarfitsialak, så kommer forsvarsgeneralerne fra Inerisaavik for at modbevise de påpegede forhold, for at retfærdiggøre egne handlinger og med påstand om, at evaluering af den eksisterende folkeskolelov først vil kunne gennemføres om 10 år. Det er for sent om 10 år. Vi er allerede for sent på den. Evalueringen skal ske snarest, så vi kan løfte kvaliteten i folkeskolen snarest muligt. Vi inviterer derfor det nye Naalakkersuisut, KANUKOKA, GA og andre af folkeskolens interessenter til et samarbejde om en uvildig evaluering.

Invitation til samarbejde

Forskning fra hele verden viser, at der kun gennem et samarbejde mellem alle skolens aktører opnås de bedste resultater i folkeskolen. I dag er IMAK udelukket fra alle former for samarbejde om aktiviteter arrangeret af Inerisaavik også til dels KANUKOKAs arrangementer. Dette resulterer i, at vejen til bedre resultater blot bliver endnu vanskeligere, når lærernes organisation udelukkes fra disse projekter. I bund og grund drejer det sig om, at Inerisaavik ønsker at overbevise os alle om, at ”effektiv pædagogik” er den eneste løsning. IMAK har hele tiden haft en konstruktiv kritisk holdning til denne løsning. Vi skal som faglig organisation ikke gøres ensrettede. Vi skal se på forskningen over hele verden. Vi skal som faglig organisation være med i udviklingsprojekter over hele verden, og ikke kun være navlebeskuende, og dermed måske ødelægge flere generationers muligheder for uddannelse. For mig at se, taler trintestresultaterne og afgangsprøveresultaterne deres tydelige sprog. Professor Peter Allerup kunne under sit foredrag om skoleudvikling i Nuuk i januar heller ikke se positive udviklingstendenser, hvis man udelukkende benyttede sig af ”effektiv pædagogik”. Der skal samarbejdes om folkeskolen. Det er for skrøbeligt kun at satse på en enkelt institutions og nogle medarbejders overbevisning. Lad os se på de internationale strømninger, lad os se på de internationale forskeres anbefalinger for udvikling af folkeskolen. Vi skal ikke mindst stole på vores egen dømmekraft, som professionelle lærere. Når det så er sagt, så skal undervisning selvfølgelig være kulturbaseret, uanset hvor i verden man befinder sig, idet man selvfølgelig skal tage udgangspunkt i det kendte for det enkelte barn.

Folkeskolen har behov og brug for, at der samarbejdes om den. Alle folkeskolens aktører skal samarbejde. Vi har hver især en viden, som skal bruges til at udvikle den grønlandske folkeskole. Det drejer sig om Naalakkersuisut, kommunerne og KANUKOKA, lærerne og IMAK, Inerisaavik, forældrene, eleverne og de øvrige interessenter for folkeskolen.

Nok en gang skal det derfor understreges, at IMAK hermed inviterer det nye Naalakkersuisut samt kommunerne, og dermed også KANUKOKA, til et konstruktivt samarbejde, så vi fremover får et fælles konstruktivt forløb om folkeskolen, til gavn for eleverne og udviklingen af det grønlandske samfund.

Den nye folkeskolelov contra fremtidens skole (Ny nordisk skola)

Vores forhenværende undervisningsminister fik vedtaget en ny folkeskolelov i Inatsisartut under dække af, at det var anbefalingerne fra midtvejsevalueringen fra Ilulissat i 2010, der dannede grundlag for ændringerne i den eksisterende folkeskoleforordning fra 2002. Dette er på ingen måde tilfældet. Læser man anbefalingerne fra Skatte- og Velfærdskommissionen vil man opdage, at stort set alle anbefalingerne fra Skatte- og Velfærdskommissionen kom med som ændringer i den nye folkeskolelov. Anbefalinger, som er udarbejdet af folk uden indsigt i undervisning, men som har stor indsigt i økonomi og teknokrati. En stor del af ændringerne drejer sig om kontrolforanstaltninger, som ikke udvikler en skole, men kommer til at fylde meget i lærernes dagligdag, dermed mindre tid til undervisningen. Husk, den bedste undervisning gives af engagerede og velforberejede lærere. Derfor er god undervisning en undervisning, hvor der har været tid til at forberede undervisningen, så den er tilpasset elevgruppen og den enkelte elev. Den bedste undervisning gives ikke gennem kontrolforanstaltninger. Hensigten ved enhver ændring af en lov må altid være at gøre tingene bedre. Det mener vi ikke, er tilfældet med den nye folkeskolelov.

Den danske undervisningsminister Christine Antorini har nu været rundt på besøg hos alle sine nordiske undervisningsministerkollegaer, også vores forhenværende undervisningsminister Palle Christiansen, for at sælge sin ide om Ny Nordisk Skola. Der blev i august 2012 udarbejdet et hæfte for Ny Nordisk Skola, hvor der blev nedfældet mål, manifest og dogmer.

Målene for Ny Nordisk Skola er, at:

1. udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan
2. mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. styrke tilliden til dagtilbud og uddannelser med respekt for professionel viden og praksis

Manifestet er på 10 punkter, hvoraf jeg kun vil citere nogle:

3. Sikre, at hver enkelt tages alvorligt, udfordres og støttes, så alle får lige muligheder. Alle børn og unge skal mødes med ambitioner. De skal inddrages som medskabere af de fællesskaber, de indgår i. Deres nysgerrighed og lyst til at lære mere skal stimuleres. De skal erfare, at det nytter at anstrenge sig.
4. Nå målet om et fagligt løft af alle med anvendelse af fremmeste viden om pædagogisk praksis, undervisning, læringsteknologier, digitale løsninger og ledelse.

5. Tage udgangspunkt i, at faglighed omfatter mestring af de enkelte faglige discipliner, evnen til at kombinere fagene samt sociale, personlige og motoriske kompetencer.
7. Skabes af stadigt dygtigere professionelle, der tager ansvar for valg af metoder og arbejder systematisk undersøgende i samarbejde med andre professionelle.
9. Etablere forpligtende samarbejder med forældre, uddannelses- og vidensinstitutioner, forenings- og arbejdsliv.

Derudover er der udarbejdet 8 dogmer, som jeg undlader at citere. Som det fremgår af ovenstående, drejer det sig om tillidsfuldt samarbejde mellem alle skolens aktører, der samarbejder og understøtter hinanden, hvor den professionelle lærer er det centrale element til udviklingen af skolen i samarbejde med alle skolens aktører. Desværre indeholder den nye folkeskolelov i Grønland ingen af disse elementer. Det vil vi meget gerne indgå i en dialog om med det nye Naalakkersuisut samt kommunerne og andre interessenter. Kun på den måde bliver det til et fælles projekt, frem for et projekt, der pådattes lærerne, som tilfældet har været i alt for lang tid.

Vi vil gerne hoppe med på vognen om Ny Nordisk Skola, fordi vi mener, der er mange gode grunde til at være med på den. Der bliver arrangeret et seminar om projektet i november måned, som bliver arrangeret af Nordisk Ministerråd. Arrangementet kommer til at foregå i Danmark, det vil vi meget gerne deltage i. Derudover arrangerer NLS et forbundsseminar om emnet i Nyborg i begyndelsen af oktober måned. For os lyder Ny Nordisk Skola, som et godt projekt, hvor samtlige lande selvfølgelig vil tilpasse deres egne værdier og kultur ved implementeringen af projektet. Også i denne sammenhæng vil vi gerne invitere det nye Naalakkersuisut til et samarbejde. Et fælles projekt er altid til gavn for alle aktører.

Arbejds miljø og lederrollen

Både fysiske og psykiske arbejdsmiljøproblemer er stadig et kæmpe problem på skolerne. Det kan ikke nytte noget, at vi indgår flotte samarbejdsudvalgsaftaler med kommunerne, når de ikke vil bruge dem. Et velfungerende samarbejde forudsætter, at der er klare aftaler om arbejdspladsens personalepolitik, sådan at medarbejderne hele tiden ved, hvordan der skal handles i konkrete situationer. Vi får mange daglige henvendelser fra lærere, der føler sig forbigået, ikke inddraget i beslutningsprocesser eller bliver sat på et sidespor. Vi har en folkeskolelov, der helt klart udtrykker, hvordan ledelsen skal inddrage sine medarbejdere og vi har indgået samarbejdsudvalgsaftaler med kommunerne. Det der kræves er, at man på de enkelte steder erkender, at aftalte spilleregler skal overholdes.

Lederrollen spiller en væsentlig rolle for de ansattes tilfredshed og velfærd på skolerne. Efter IMAKs opfattelse skal det gøres obligatorisk, at alle ledere efteruddannes hvert år, og ikke mindst, at der laves en obligatorisk uddannelse for nyansatte ledere, sådan at lederne får de nødvendige redskaber i deres ledelse af skolen ved at få kendskab til lovgivning, aftaler og ledelsesstile. Lederne skal være bevidste om, hvordan ens væremåde påvirker medarbejdernes velbefindende og tilfredshed på skolen og dermed påvirker undervisningen.

Vi har i de seneste år oplevet meget grelle eksempler på, hvordan dårlig fysisk arbejdsmiljø påvirker medarbejdernes sundhedstilstand. Konkret skal Atuarfik Mathias Storch her i Ilulissat nævnes. Skolen er bogstavelig talt en bygning, hvor ophold ikke burde tillades på grund af sundhedsfare. Sidste år i oktober måned rettede vi en henvendelse om skolen til Arbejdstilsynet, om at iværksætte undersøgelser om skimmelsvamp og asbestforhold. Umiddelbart derefter modtog vi et positivt svar fra Arbejdstilsynet. Først fornylig lavede man undersøgelserne. Alt imens lider eleverne og lærerne af påvirkningerne af skimmelsvamp og andre forhold. Disse forhold er ganske simpelt ikke acceptable. Vi skal i den forbindelse opfordre Qaasuitsup Kommunia, om at finde en løsning på problemet hurtigst muligt. Vi har jo set, hvordan der blev handlet, da man formodede Landstingssalen var angrebet af skimmelsvamp. Da lukkede man stedet prompte. Den samme handling burde ske i forhold til Atuarfik Mathias Storch.

Det er ikke kun AMS, der lider af angreb fra skimmelsvamp. Det samme er tilfældet i Narsap Atuarfia, hvor både skimmelsvamp og radonstråling udgør en sundhedsskade for elever og ansatte. I den forbindelse skal vi igen opfordre Kommune Kujalleq og Naalakkersuisut til at finde en tilfredsstillende løsning, sådan at brugerne af skolen ikke får varige mén på grund af deres brug af skolen.

Udover disse to store skoler med skimmelsvampproblemer, har vi også kendskab til en konkret bygdeskole, der lider af samme problem, nemlig skolen i Sarfannguit. Også i den forbindelse skal vi opfordre Qeqqata Kommunia og Naalakkersuisut om at handle hurtigst muligt, da det også her drejer sig om elevernes og de ansattes helbred.

Efter- og videreuddannelse

Vi har ikke, siden bestyrelsen for Inerisaavik blev nedlagt i 2003, haft direkte indflydelse på lærernes efter- og videreuddannelsesmuligheder. Grønland er et lille samfund, hvor alle har brug for hinanden – ikke mindst, når det drejer sig om udvikling af folkeskolen, som i bund og grund er fundamentet for samfundets udviklingsmuligheder. Der skal være tænketanke, som er åbne og fordomsfri i forhold til udviklingen af folkeskolen. Vi har alt for længe oplevet, at hvis du er kritisk, så inddrages du ikke. Jeg har sagt det før, men nu da vi har fået det nye Naalakkersuisut vil jeg gerne gentage det med forhåbninger om, at ideerne denne gang medtænkes i udviklingen af folkeskolen.

Vi ved, at vi i den grønlandske folkeskole endnu mangler mange lærere. Konkret mangler vi lærere, der kan undervise i dansk, engelsk samt i andre fremmedsprog. Derudover mangler vi lærere, der kan undervise i matematik, fysik/kemi og i naturfag. Derfor skal kursusmidlerne målrettes disse fag

og fagområder – enten som efteruddannelses tilbud på linje med linjefag eller også tilbydes, som længerevarende kurser, sådan at lærere, der har været på disse kurser, får de nødvendige kompetencer i de fag, som vi har meget stor efterspørgsel på i den grønlandske folkeskole. Jeg er ikke et øjeblik i tvivl om, at hvis dette gennemføres som anført, vil det løfte resultaterne i den grønlandske folkeskole.

Udover de fagrettede kurser, har vi stor mangel på lærere, der kan undervise ordblinde. Så vidt jeg ved, har man aldrig her i landet tilbudt kurser for at kvalificere lærere til at kunne undervise ordblinde elever. Jeg synes, at det nu er på tide, at man også målretter kursus- og efteruddannelsesaktiviteterne i den retning.

Et andet meget forsømt område på efteruddannelsesområdet er uddannelser, der retter sig mod elever med særlige behov. Vi har masser af elever, der modtager specialundervisning, men man har ikke fra kursusudbyderne prioriteret området. Det er på tide, at man også begynder at målrette indsatsen, så vores mange elever med særlige behov, fremover får langt mere kvalitet i undervisningen. En samlet indsats på området vil betyde, at lærerne vil få de nødvendige værktøjer til at handle i konkrete situationer og dermed løfte opgaven langt bedre.

Det tredje forsømte område er, undskyld jeg siger det igen, for det har jeg gjort i alle de foregående mundtlige beretninger, målrettede kurser for timelærerne, sådan at disse får de nødvendige kompetencer til bedst muligt at kvalificere deres daglige undervisning til gavn for eleverne, og dermed til gavn for udviklingen af det grønlandske samfund. Jeg er ikke i tvivl om, at vi også i mange år fremover vil have behov for timelærere, selvom vi i de kommende mange år, vil have faldende elevtal i den grønlandske folkeskole. En investering på området vil være til gavn for det grønlandske samfunds udvikling.

Vi skal i den anledning foreslå det nye Naalakkersuisut, at der oprettes en kursus- og videreuddannelsesfond, som bestyres i fællesskab for at nå målene hurtigst muligt.

TR-kurser

Vi har i den forløbne periode gennemført en del TR-kurser, hvor vi dog mangler kursus for vores tillidsrepræsentanter i Sydgrønland og Ittoqqortoormiit. Vi skal nok gennemføre disse kurser også for dem i den kommende tid.

For os er det magtpåliggende, at vores tillidsrepræsentanter har de nødvendige kompetencer, når de er blevet valgt som tillidsrepræsentanter. Vi vil derfor hurtigst muligt i løbet af efteråret gennemføre TR-kurser for nyvalgte tillidsrepræsentanter. De andre tillidsrepræsentanter må vente med at komme på et nyt TR-kursus, indtil vi har indgået nye aftaler og overenskomster til næste år.

Forhandlingsret og de kommende forhandlinger

Forhandlingsretten er alfa og omega for lønmodtagerne. Det er denne grundpille, der får alle lønmodtagere til at stå sammen uanset i hvilken del af verdenen, du er . Det er også denne

grundpille, der får os til at stå sammen i IMAK. Vi ved om nogen, hvor skoen trykker i den grønlandske folkeskole. Vi ved også, hvilke ønsker vi har i forhold til udviklingen.

Vi er nu forsamlet i repræsentantskabet, hvor vores vigtigste punkt på dagsordenen er overenskomstforhandlingerne til næste år.

Bestyrelsen har indsamlet overenskomstkraav over det ganske land for første gang ved selv at være på stedet eller gennem telefonmøder. Vi i bestyrelsen er glade for, at vi på den måde har kunnet komme rundt omkring i vores store land. Efter min mening, så har vi ført en god dialog med de medlemmer, vi mødte i den forløbne tid. Før i tiden har vi haft vores stedlige tillidsrepræsentant til at opsamle overenskomstkraavene. Nu skal repræsentantskabet prioritere de indkomne kraav.

Foreningen

Foreningens medlemstal har ligget meget stabilt de seneste år, vi regner derfor ikke med, at der vil ske væsentlige ændringer i de kommende år. Vi vil også i den kommende tid bestræbe os på at komme til medlemsmøder, som vi ikke har nået i år.

Økonomi

Bestyrelsen anser foreningens økonomi som stabil og vil derfor ikke foreslå andre kontingentændringer end de allerede vedtagne.

DLF

Danmarks Lærerforening har i forbindelse med igangværende og kommende overenskomstforhandlinger været igennem en ubehagelig periode, som den danske regerings prøveklud i forhold til de offentlige ansatte og deres forhandlingsrettigheder i Danmark. Vi ser med dyb bekymring på de aggressive politiske holdninger, som den danske regering har udvist i denne sag i forhold til fagforeningerne. For mig at se har den danske regering udvist kynisme i en økonomitænkning, hvor man vil finansiere den danske folkeskolereform med lærernes arbejdstidsaftalte midler. Med et sådant politisk indgreb har den danske regering udvist diktaturstaters eksempel uden respekt for diverse konventioner. Det tager vi kraftigt afstand fra.

Jeg vil også gerne benytte lejligheden til at takke for det fortsat gode samarbejde, vi har med Danmarks Lærerforening. Vi har i forskellige sammenhænge kunne hente eksperthjælp, som vi sætter stor pris på. Tak, for den altid hurtige og velvillige behandling vi får fra jer. I må sende de varmeste hilsner til Anders fra os. Han er en meget eftertragtet person i hele Danmark, hvor han har prydet avisforsiderne de seneste måneder.

KANUKOKA

Jeg vil gerne benytte lejligheden til at takke for samarbejdet med KANUKOKA. Der skal ikke herske tvivl om, at forholdet ikke har været det varmeste siden indgåelsen af aftalerne. Jeg håber, at vi vil kunne styrke samarbejdet omkring udviklingen af folkeskolen i de kommende år og ikke mindst for udvikling af gode personalepolitikker i kommunerne.

IIN/Inerisaavik, Ilinniarfissuaq, Ilisimatusarfik

Ingen har kunne undgå at bemærke, at samarbejdet med IIN ikke har været det varmeste de seneste år. Vi har et fælles projekt omkring folkeskolen og uddannelserne. Jeg håber meget på, at vi nu vil kunne samarbejde konstruktivt til gavn for den grønlandske folkeskole i forbindelse med, at vi nu har fået en ny Naalakkersuisoq på området. Vi glæder os til at etablere et konstruktivt samarbejde med jer i de kommende år.

Andre samarbejdspartnere

Her skal også lyde en tak til de øvrige faglige organisationer i Grønland med håb om et fortsat godt samarbejde om de fælles udfordringer.

Samme tak skal også lyde til Tjenestemændenes Låneforening og Lærernes Pension. Det glæder os meget, at I har valgt at deltage i vores repræsentantskabsmøde for at høre, hvad der rører sig blandt IMAKs medlemmer.

Ikke mindst vil jeg gerne rette en tak til formanden for Færøernes Lærerforening, som også er med i dag. Vi mødes ofte i NLS sammenhænge. Jeg håber, at din tilstedeværelse her vil betyde et styrket samarbejde mellem os.

Sekretariatet

Vi er 5 ansatte i sekretariatet. Lisbeth har været ansat siden 2003. Sigrid ansatte vi 1. august 2010 og så har vi Pia Madsen, som tager sig af det regnskabsmæssige et par gange om ugen. Pia Kristensen har vi ansat som studentermedhjælp, en blæksprutte, som vi er meget glade for, da hun har en række kompetencer som en god blæksprutte har brug for

Jeg skal rette en særlig tak til Sigrid og Lisbeth for den enorme indsats, de har udført i løbet af denne periode. De er trofaste medarbejdere. De skal have mange roser og tak herfra.

Bestyrelsen

Siden sidste valg har der været en del udskiftning i bestyrelsen. 3 af de nuværende bestyrelsesmedlemmer er kommet ind, da de tre valgte bestyrelsesmedlemmer enten er flyttet eller har trukket sig. Den ene af de nyvalgte startede slet ikke sin bestyrelsesvirksomhed. Således kom

Helene straks ind i bestyrelsen. Mala kom ind som suppleant for Maria, da hun flyttede til Danmark efter et års virke som bestyrelsesmedlem. Senest kom Hector ind i bestyrelsen for 2 år siden, da Johan flyttede fra Aasiaat til Nuuk. Esther er så den, der har været med lige fra start af.

Jeg kunne blive fristet til at takke jer hver især. Jeg vil gerne benytte denne lejlighed til at takke for den indsats, som I hver især har ydet i bestyrelsesarbejdet. Det har været en styrke for os, at vi i fællesskab altid har kunnet finde frem til beslutninger til gavn for IMAK og dermed for vores medlemmer.