

## **Et sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem.**

### **Evaluering.**

#### **Pilotprojekt: Et samarbejde mellem ASK, GUX og KTI i Nuuk.**

I Departementet for Uddannelse, Kultur og Kirke igangsattes primo 2018 et analyse- og udviklingsarbejde med henblik på at skabe et mere sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem. I det nuværende system eksisterer nogle veldokumenterede udfordringer omhandlende blandt overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

Med det formål at indhente praksiserfaringer med både samarbejdet mellem de implicerede institutioner og den konkrete undervisning etableredes i efteråret 2018 et pilotprojekt.

En 9. klasse på 24 elever fra Atuarfik Samuel Kleinschmidt i Nuuk blev igennem 6 uger delvist undervist på dels GUX og KTI i Nuuk (16 lektioner hvert sted). I projektet indgik 6 lærere (2 lærere fra hver af de tre institutioner).

Undervisningen tog følgende faglige udgangspunkter:

KTI: Brandbekæmpelse, Måleværksted, Naturfag

GUX: Engelsk/Historie (Borgerrettighedskampen i USA)

Efterfølgende er der foretaget en kvalitativ evaluering (2 spørgeskemaer rettet mod henholdsvis elever og lærere). På baggrund af de udfyldte skemaer afholdt de involverede lærere og projektlederen et afsluttende evalueringsmøde.

Evalueringen (nedenstående) afsluttes med en beskrivelse af en række væsentlige områder af både fagligt, pædagogisk, praktisk og organisatorisk karakter. Områder, som bør inddrages i det fortsatte analyse- og udviklingsarbejde.

#### **Vedr. elevskemaerne:**

##### Vedr. undervisningen på GUX

Næsten alle elever giver alle udtryk for, at de gennem undervisningen omhandlende racisme m.v. lærte meget nyt. Flere elever var glade for teknologien/undervisningsudstyret (sandsynligvis mener de smartboard) på GUX. Derudover giver flere elever udtryk for, at lærere på GUX er dygtige – og at eleverne fik mulighed for at fremlægge. En enkelt elev bemærker, at de ofte skulle skifte lokale – og ligeledes synes en enkelt elev ikke, at der er forskel på ASK og GUX.

##### Vedr. undervisningen på KTI

Generelt har det gjort et stort positivt indtryk på eleverne, at der på KTI var så meget praksis. Dette kommer dels til udtryk ved de mange omtaler at undervisningen vedr. brand, mål m.v. Eleverne benytter ord som ”praktisk”, ”værktøj” og ”aktiviteter”. En enkelt formulerer det med ordene om, at undervisningen på KTI er mere målrettet (mod den nærmeste fremtid) end på ASK. Her har undervisningen et længere perspektiv (mere alment). Dette bliver også formuleret som at undervisningen på KTI er meget anderledes end på ASK.

## Yderligere kommentarer

2/3 af eleverne har kommenteret yderligere. En enkelt synes, at matematikken (måleværkstedet) var kedelig. Flere var lidt forvirrede (over organiseringen, mange skift og nye lokaler). Men helt generelt udtrykker eleverne glæde ved at have deltaget. De benytter ord som ”dejligt”, ”anderledes”, ”levende”, ”sjovt”, ”ikke kedeligt” og ”spændende”. En enkelt giver udtryk, at han/hun glæde sig til en dag at starte rigtigt på GUX eller KTI.

### **Vedr. lærerskemaerne:**

Grundlæggende giver de involverede lærere udtryk for en række positive ting. Dette omhandler et godt samarbejde mellem lærerne, elevernes indstilling og udbytte mv. Dette kommer til udtryk ved, at der i evalueringerne bl.a. benyttes udtryk som:

- at eleverne fik inspiration
- at det var godt med en central koordinering
- lærernes mulighed for selv at vælge undervisningsemner/områder
- sparringsmulighed lærerne imellem

Der gives dog også udtryk for nogle udfordringer. Disse har i høj grad strukturel/pædagogisk/praktisk karakter. I evalueringerne nævnes;

- manglende tid
- lokalemangel
- ny målgruppe (unge mennesker)
- at nogle elever ikke kom til tiden
- manglende arbejdstøj/sikkerhedssko (eleverne er fysisk mindre end de normale elever på GUX og KTI)

Fremadrettet giver de involverede lærere udtryk for at samarbejdet skal styrkes. Dette kunne f.eks. gøres ved:

- oprettelse en fast samarbejdsgruppe
- øget forventningsafstemning
- mere tid

### **Input til det fremadrettede analyse- og udviklingsarbejde**

I løbet af både planlægningen og den konkrete udførsel af undervisningen blev det tydeligt, at der i et fremtidigt formaliseret samarbejde skal afsættes tid og økonomiske resurser, som kan sikre et godt møde mellem forskellige uddannelseskulturer/miljøer.

### Input vedr. lærerne

Den pædagogisk/didaktiske verden er meget forskellig på de implicerede institutioner. Dette skyldes både et forskelligt undervisningsindhold, metodik, de fysiske rammer og elevernes alder. Alt dette skal der tages højde for i et fremtidigt formaliseret samarbejde. Det har betydning for både den tid, der går med planlægning – og for undervisningen i praksis. Særligt i den allerførste fase af et sådant samarbejde bør det overvejes, hvordan disse udfordringer kan imødegås.

Derudover vil det for nogle de eksisterende ungdomsuddannelsesunderviseres vedkommende blev nødvendigt med en form for efteruddannelse – således at de tilføres pædagogiske redskaber, der skal til for at undervise aldersgruppen i 9. – 10. klasse.

#### Input vedr. eleverne

I forhold til elevernes ”tilvænning” til nye ukendte rammer, nyt undervisningsindhold og metodik – bør det som en integreret del af en ”brobygning” sikres, at disse udfordringer imødegås på en måde så det ikke går ud over elevernes udbytte – eller i værste fald får dem til at droppe ud.

#### Input af mere praktisk karakter.

Pilotprojektet var - hvad angår den fysiske afstand imellem institutionerne - et ”luksusprojekt”. Gåafstanden mellem ASK, GUX og KTI er relativt beskeden. Dette til trods var ”transporten” fra sted til sted en stor ”tidsrøver”. En udfordring, som bestemt ikke bliver mindre, hvis den involverede klasse f.eks. kommer fra Atuarfik Hans Lyngø.

En række af de faglige elementer, som udspringer af erhvervsuddannelsesområdet, vil kræve en bestemt type påklædning (f.eks. sikkerhedssko). Også her vil en yngre målgruppe (mindre tøjstørrelser) betyde, at der skal investeres.