

## Hver anden elev har et særligt behov i folkeskolen

Elever med behov for omsorg og elever med medfødte indlæringsvanskeligheder bremser folkeskolens udvikling

- Der kommer flere og flere børn med særlige behov. I dag er vi ude af stand til at yde den rette hjælp i forhold til lovgivningen, ressourcer og kompetencer. Derfor må IMAK arbejde på, at bane vejen for skabe tiltag til de mange børn, sagde folkeskolelærer Karen Hjort på vegne af skolerne i Kommuneqarfik Sermersooq.

Og det fik hun medhold i under lærerorganisationens repræsentantskab, der er samlet i Ilulissat i disse dage.

Formanden for lærerorganisationen, IMAK, Sivso Dorph sagde i sin formandsberetning, at mindst halvdelen af alle elever i folkeskolen har særlige behov.

En stor del af børnene har medfødte indlæringsproblemer som for eksempel ADHD, ordblindhed og autisme.

- De børn har akut behov for at få stillet en diagnose. Det har en afgørende betydning for en klasse. Hvis eleven ikke får tilbudt den rette undervisning går det udover hele klassens resultater. Det bliver dyrt for samfundet at tie det ihjel, siger han.

De sociale forhold spiller også en stor rolle for undervisningens kvalitet. Lærerorganisationen mener, at en meget stor del af eleverne i folkeskolen lider under manglende omsorg. En del af dem har ondt i livet på grund af voldsomme oplevelser eller krænkelser.

- Den magiske løsning er ikke en ensidig undervisningsmetode. Det er bydende nødvendigt, at vi taler åbent om disse forhold for at finde en løsning. Vi inviterer derfor Naalakkersuisut til et samarbejde, for at sikre den rette undervisning til alle elever i folkeskolen, sagde Sivso Dorph.