



Mundtlig beretning

2017

Formandens mundtlige beretning 2017

Jeg vil hermed gerne byde alle, som er med her, velkommen.

Jeg vil gerne byde velkommen til Kristian Broberg, som er her på vegne af KANUKOKA, Simon Lennert chef for uddannelsesstyrelsen, udsending fra DLF Jakob Munk Jensen, Fra Lærernes Pension Paul Brüniche-Olsen, Steen Schounborg og Ditte Amstrup, Lene Ravn Davidsen fra Demokraterne, formanden for AK Dina Olsen, formanden for ASG Martin Nis Bonde, formanden for PPK Ken Jensen samt ikke mindst og vigtigst, alle medlemmerne af Repræsentantskabet.

Hjertelig velkommen til jer alle

Indledning

Vi skal nu i gang med repræsentantskabsmøde efter der er gået 21 måneder siden sidste ekstraordinære repræsentantskabsmøde. Der er sket meget i løbet af disse knap 2 år, som I også har læst i den skriftlige beretning. Det har været en stor glæde for mig at møde vore mange medlemmer ansigt til ansigt. Alle bestyrelsesmedlemmer har besøgt Aasiaat, Sisimiut og Qaqortoq i forbindelse med kommende overenskomstforhandlinger i 2018, ud over det har bestyrelsen fordelt resten af byerne, undtagen Qaanaaq, imellem sig, så man sikrer at alle byerne får besøg. Vi har endvidere givet Qaanaaq samt alle bygder mulighed for at få samme møde via telefon og gennemført det. Alle møderne blev gennemført dette år fra januar til september.

Disse møder har givet os, bestyrelsen i IMAK, et grundigt kendskab til vore medlemmers forhold, og lærernes daglige udfordringer, som vi så over hele landet. Det har givet stof til eftertanke for os.

Vi så atter en gang, hvor stort et arbejde I medlemmer udfører, selvom forholdene ikke altid er lige nemme.

I lærere er vidner til forholdene i samfundet fra første parket, da I til hverdag ser forældrenes situation via eleverne.

Jeg vil i denne her tale gå meget ud fra skolens hverdag.

Skolen

Undervisning ud fra eleven.

Fornyelig læste jeg en artikel i Sermitsiaq med overskriften "Atuarfitsialak er en manipulation" med undren.

Man går her ud fra en forordning fra 2002, som havde fået arbejdstitlen "Atuarfitsialak" under udformningen, og da Inatsisartut lavede folkeskoleloven i 2012 blev udtrykket "Atuarfitsialak" hængende i folkemunde.

Vi skal huske på, at loven ikke hedder Atuarfitsialak, men folkeskoleloven af 2012.

I årene 2002 hvor forordning blev til og frem til 2012, hvor den blev revideret og blev en inatsisartutlov, har vi fra IMAK's side fremsat, at der var noget i vejen med loven om folkeskolen. Dette blev fra de ansvarshavendes side besvaret med, at der ikke var noget som helst i vejen med loven, men at det var et spørgsmål om implementeringsvanskeligheder blandt lærerne, forældrene, og samfundet, der var problemet.

Der er nu gået 15 år siden loven blev vedtaget og 14 år siden den blev taget i brug.

Vi er nødt til at indrømme, at folkeskoleloven ikke passer til Grønland, og at den må/skal laves om, og grundene vil vi gerne fra IMAK's side nævne.

Trintest – og afgangsprøveresultaterne viser deres tydelige sprog, at de bør være bedre. Der skal være flere elever der går til videreuddannelser.

Vi kan, fra IMAK's side se, at undervisning ud fra elevens evner og læringsmål ikke hænger sammen ud fra følgende:

1. Skolen er lavet som tre små øer: trin 1, trin 2 og trin 3.
2. Alle trin har fået læringsmål, sådan at eleverne, når de er færdige med et trin skal have opfyldt deres læringsmål.
3. Eleverne får, i deres trin, mange læringsmål, og her skal elevernes evner og mål opfyldes. Og selvom det er formålet ud fra loven at undervisningen skal ske ud fra elevernes evner, sker det ikke.
4. Testene sker i slutningen af trinnene eller i 10. klasse afgangsprøve, og disse test sker, når der er gået enten tre eller fire år. Det skulle ellers være målet at testene skulle køres, når man er færdig med læringsmålene og dette skulle ske løbende, men dette er ikke sket, tværtimod.

De ansvarliges og andres grundige skelen til trintestresultaterne mærker og ser vi fra IMAK desværre hele tiden

Økonomiskråd kunne ud fra resultaterne af trintestene, på henholdsvis 3. og 7. klasse samt prøveresultaterne i 10. klasserne, forudse hvilke elever der i fremtiden ville leve som uddannet kontra uuddannet.

Økonomiskråd fremsætter endvidere i deres rapport, at skolelederne og lærerne, som pædagogiske eksperter, har ansvaret for elevernes læring og omfanget af denne. Kort sagt fremgår det, at elevernes dårlige resultater falder tilbage på skolelederne og lærerne.

De ovenstående udtalelser er vand på møllen til fejlfinding og "vasken hænder".

Selvfølgelig har skoleledelsen og lærerne et meget stort medansvar, og samfundet skal ikke være i tvivl om, at vi lærere ikke flygter fra ansvaret, men man skal huske på, at man fra IMAK's side har gjort opmærksom på, at hvis skolelederne og lærerne skal løfte opgaven på den bedste vis, er de nødt til at have de rette pædagogiske værktøjer og de nødvendige resurser.

Vi har, fra IMAK's side, mange gange efterlyst informationer fra myndighederne med henblik på undersøgelser.

Det ville være interessant, hvis politikerne, journalisterne eller andre, som er interesseret i elevernes resultater, når de beskæftiger sig med eller evaluerer elevernes resultater, hvis de så kunne spørge sig selv, hvorfor resultaterne er så forskellige og hvorfor eleverne har opnået disse resultater?

Da der ikke har været undersøgelser omkring dette, arbejder skolelederne og lærerne i dag i blinde. De faktiske forhold er nemlig sådan:

At samfundets levevis spejles på skolerne på godt og ondt.

Med tanke for fremtiden, håber jeg, at man vil følge MIO's anbefaling om fremtidig indsats, jævnfør "MIO's mål og indsatsområder 2016 til 2018".

Her informeres der, at en stor del af børn og unge i Grønland ender i en "ungemålgruppe" (63,5 %). Disse børn får ikke en uddannelse, og at der er behov for undersøgelser omkring deres forhold, i omkring:

- Børnerettighedsperspektivet
- Hvordan de unge ser deres egen situation og hvilke forklaringer de har på, om de kommer videre i uddannelse eller ikke
- Hvilke menneskelige årsager der kan ligge til grund for manglende læring og de faktorer der gør, at man ikke kommer videre i uddannelsessystemet eller falder fra.

Jeg håber, vi i fremtiden skal gå ud fra de faktiske forhold, derfor vil jeg opfordre de ansvarligere for skoleområdet til at ovenstående ønske om undersøgelser vil blive ført ud i livet. Sådanne undersøgelser kunne medvirke til, at skolelederne, lærerne, politikerne og folk med tilknytning til uddannelse fremover vil kunne arbejde uden bind for øjnene.

De rette tilbud til elever med særlige behov

Ordblinde, elever med ADHD, autisme og andre udfordringer skal hurtigere udredes – det er IMAK's ønske for fremtiden, at skolerne og MISI skal have et tættere samarbejde. På den måde kan der skabes et levedygtigt samarbejde, hvis man laver lidt om på den måde, man arbejder på til glæde for skolelederne, eleverne, rådgiverne og de lærere som til daglig underviser disse elever, med det resultat at de bliver hurtigere udredt. Alle ønsker jo, at samarbejdet fungerer bedst muligt, og dette vil afstedkomme, at eleven vil få det rette undervisningstilbud.

Vi skal huske på, at en gruppe af eleverne med særlig behov kan være stærkt udadreagerende. Antallet af disse elever, som kommer til IMAK's kendskab, er stærkt voksende. Her drejer det sig om elever, som har "ondt i livet", og som ellers bliver henvist til PPR / MISI med henblik på udredning, og som ikke kan hjælpes, da de har "en problemstilling, vi ikke kan behandle". Disse elever kan komme til at fylde meget i skolerne og siges at være stærkt voksende i antal. Men da der ikke har været undersøgelser på området, har man ikke det nøjagtige antal.

Fremtidens skolevæsen

Naalakkersuisoq for uddannelse har i dette år sat en undersøgelse i gang omkring undervisningen i grønlandsk, dansk og engelsk, hvor der er sammensat en ekspertgruppe, som skal komme med en rapport i 2018. En del af deres opgaver er at anbefale, på hvilket sprog og hvornår det vil være bedst at undervise i.

I IMAK glæder vi os til, at ekspertgruppen fremkommer med anbefalinger. Da de vil jo komme med anbefalinger omkring fremtidens sprogundervisning, og anbefalinger om hvilke sprog og hvornår der skal undervises deri.

I IMAK synes vi, at det er vigtigt at gøre det klart, at det grønlandske sprog altid vil være det vigtigste her i landet. En af de ting, vi synes er vigtigt, er, at man bør se på sproget som værktøj, og når vi ser på fremmedsprog som dansk og engelsk, så bør eleverne i folkeskolen tilegne sig ikke kun et sprog, da det åbner op for flere muligheder at kunne flere sprog.

Befolkningen i dette land vil i større grad få brug for flere og flere sprog, globaliseringen vil gøre, at der vil komme flere krav for, at vi kan følge med, da vi jo ikke kan samarbejde med andre lande og befolkninger med kun det grønlandske sprog.

I maj måned da Grønlands Erhverv havde et seminar Future Greenland, sagde Naalakkersuisoq for uddannelse Doris Jakobsen Jensen, at Naalakkersuisut har planer om at komme med reformer for folkeskolen og uddannelse.

Forår og sommer mødtes vi med Naalakkersuisoq for uddannelse samt embedsmænd og her informerede de om reformtankerne omkring folkeskolen og uddannelserne.

Vi blev informeret om at det nye forslag om folkeskolen og uddannelserne vil blive fremsat under inatsisartuts efterårssamling i 2019 og debatteret.

Efter Naalakkersuisuts fremlæggelse modtog vi i IMAK forslaget som meget spændende og nyheden var meget glædelig for os.

Vi håber, at man i den fremtidige skolereform ikke vil favorisere bestemte undervisningsmetoder, som man for eksempel gjorde med effektiv pædagogik, som man troede kunne løse alle skolens problemer.

Dengang holdt man kurser på næsten alle skoler om effektiv pædagogik, men det har derefter aldrig været evalueret samt debatteret, hvad næste skridt, så skulle blive.

IMAK mener det er vigtigt at lærerne får kurser i forskellige undervisningsmetoder, herunder effektiv pædagogik. Men IMAK's gode vilje slipper op her, da "effektiv pædagogik" som kurserne blev gennemført og som det fra centralt hold blev meldt ud skulle løse alle folkeskolens problemer har ikke haft noget på sig, og IMAK vil altid stille sig kritisk på dette punkt. Vi må, som fagforening pointere, at det er vigtigt at følge den globale udvikling og ikke påtvinge lærerne en bestemt undervisningsretning, da det vil stride imod lærernes metodefrihed. Vores elever er jo meget forskellige og kræver forskellige læringstilgange.

Vi hilser Naalakkersuisoq's udtalelse om reformer for folkeskolen og uddannelserne velkommen og vil meget gerne bidrage med vores viden.

En fremstrakt hånd til samarbejde

Når vi skal til at snakke om reformen af folkeskolen, kan jeg ikke lade være med at tænke på, når der skal debatteres omkring folkeskolen og der bliver snakket om forholdene for den næste generation, så skal vi også komme til at snakke om uddannelser, og selvfølgelig ønsker vi alle, at der kommer flere uddannede. Hvis vi skal nå dette og der skal ske forbedringer, må vi alle sætte os sammen. Også selvom vi har forskellige interesser, her må vi snakke om tydelige målsætninger. Det vigtigste må være, at vi debatterer, hvilken folkeskole vi ønsker at udvikle her i landet. For når vi samarbejder med de mange forskellige ting, vi kan, kan vi skabe noget godt for de kommende generationer. Nu til dags bliver IMAK inviteret, når alting er færdigdebatret, og der er sket beslutninger. Det betyder bare, at der bliver længere vej til målet, og man er tilbøjelig til at mene, at IMAK kun stiller sig i forsvarsposition og altid er imod, og man udelukker organisationen fra debatten, hvor man ellers kunne arbejde sammen uanset, om man er enig eller ej.

I grunden drejer det sig om, at når man diskuterer undervisningsmetoder, hvilke fag der skal undervises i fremover, når vi snakker om faglighed i undervisningen, om der skal være niveaudeling eller man skal have mindstetimetale for fag, så er det bydende nødvendigt at diskutere det, sådan så eleverne kan føle, at der er brug for dem fremover, når de er færdige med folkeskolen.

Arbejds miljøet

Når snakken går om forholdene på skolen som arbejdsplads, oplever IMAK, at der er mange problemer både med det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. Det hjælper ikke at vi laver flotte samarbejdsaftaler med kommunen, når der ikke er nogen i kommunen eller skolerne der vil bruge dem. Det er et godt samarbejdsgrundlag, når der er tydelige politikker for medarbejderne, sådan så medarbejderne altid ved, hvad de skal gøre i forskellige situationer, eller når de ved, hvad arbejdsgiveren vil gøre i forskellige situationer. Hver eneste dag får IMAK henvendelser fra lærere, som føler sig forbigået, ikke involveret ved beslutninger eller føler sig sat udenfor. Vi har en folkeskolelov en arbejdsmiljølov og en samarbejdsaftale, som siger, hvornår ledelsen på skolen og medarbejderne skal involveres. Det eneste vi kræver fra IMAK's side, er, at man de enkelte steder respekterer aftalerne, da aftaler gælder indtil, de er lavet om.

De sidste år hører vi om nye skoler, som der bliver flere af, såsom Narsap Atuarfia samt her AMS. Men i mange skoler er skimmelsvamp et stort problem, som betyder, at skolerne ikke kan bruges, ligesom i Kangaatsiap Atuarfia, hvor der bliver undervist i forsamlingshuset og forskellige steder i lokaler, som slet ikke er tidssvarende, disse er spredt ud over hele byen Dette giver utrygge forhold for både for lærere og elever.

Kurser og videreuddannelser for ledere og lærere

Efter at Inerisaavik er blevet til Ilinniartitaanermik Aqutsisoqarfik er kurserne for lærere og skoleledere blevet delt mellem Institut for Læring og styrelsen i to dele og uden koordination.

Konsekvenserne for ændringerne er desværre, at kurserne for lærerne og skolelederne er minimeret i antal eller stoppet helt, og indholdet i kurserne matcher ikke udfordringerne, som lærerne står med til hverdag, og det hører vi fra skolerne.

Vi ved, at der stadigvæk er stor lærermangel i folkeskolen. Også rundt på kysten mangles dansklærere, engelsklærere samt mange lærere har stor mangel på værktøjer i forhold til stærkt udadreagerende elever.

Ud over disse mærker vi i IMAK stor udskiftning på skolelederne, og der er stort behov for uddannelse af trinledere, da det er iblandt disse, man finder fremtidige ledere.

TR-Kurser

I den nærmeste fremtid, fra torsdag i næste uge, holder vi kurser for 31 nye tillidsrepræsentanter.

Det er meget vigtigt for os at give vores tillidsrepræsentanter de nødvendige værktøjer, da man, når man er blevet valgt som tillidsrepræsentant, kan få alvorlige opgaver. Da vi har mange nye tillidsrepræsentanter bliver de gamle tillidsrepræsentanter nødt til at vente med deres kursus, det er noget som den kommende bestyrelse vil og skal snakke om.

Forhandlingsret og fremtidig forhandling

Vi skal forhandle løn efter nytår. Vi håber fra IMAK med hensyn til forhandlinger i 2018, at arbejdsgiverne har været opmærksomme på, at ikke falde i den samme grøft, som går på at følge det, man har gjort forkert i de nordiske lande.

Som et eksempel kan nævnes forhandlingerne i 2013 i Danmark, hvor regeringen måtte blande sig i lærernes arbejdstid. Beslutningen betyder, at lærerne kun måtte forberede sig og rette opgaver i skolen. Dette betyder, at lærerne ikke længere har mulighed for at hvile sig i frikvartererne, og dem der bliver mest ramt er elever, hvis undervisning bliver mere indholdsløs.

Mange lærere i de nordiske lande har fundet sig et andet arbejde for at undgå at blive ramt af den omfattende stress på arbejdspladsen.

Denne problemstilling er erkendt af flertallet af kommunerne i Danmark nu, hvor der nu bliver lavet ekstraordinære arbejdstidsaftaler i disse kommuner, men der er stadigvæk uløste udfordringer.

Samarbejdet i Norden

Flere gange hvert år mødes nordiske lærerorganisationers samråd NLS med bestemte emner om ting som sker i landene i Norden. I NLS drøftes forskellige forhold omkring lærernes forhold og dens fremtid. Deltagerne, som kommer fra Island, Norge, Danmark, Sverige, Finland og Grønland, udveksler viden og drøfter ting, som har stor nytteværdi for os.

Organisationen

Organisationens medlemstal ligger meget stabilt på omkring 1300 medlemmer, derfor regner vi ikke med, at der kommer forandringer for fremtiden. Jeg er helt sikker på, at vores organisation IMAK vil være med til at debattere og kommentere skolerne samt samfundet. Jeg ved jo, at arbejdet ikke kun kommer fra et menneske men har sammenholdet som baggrund.

Organisationens økonomi

Bestyrelsen betegner organisationens økonomi som stabilt, men de seneste år er der kommet flere og flere sager som kræver juridisk bistand. Derfor foreslår bestyrelsen at hæve medlemskontingentet med 25 kr. pr.måned, fra pr.01.januar 2018, som der fremgår af materialet til pkt. 9.

DLF

Vores samarbejde med Danmarks Lærerforening må jeg betegne som meget vellykket, da vi i de forgangne år har brugt DLF's eksperter flittigt. Og den mulighed er vi i IMAK meget glade for. Når vi har forespørgsler eller andre ting, så er DLF altid hurtig til at hjælpe os. Vi ønsker DLF og Anders Bondo alt muligt held og lykke fremover fra IMAK. I disse dage har de også travlt med forberedelserne til overenskomstforhandlingerne som skal ske til næste år i Danmark, og har derfor ikke mulighed for at være med i dag. Jeg håber, at Jakob Munk Jensen vil bringe vores taksigelse videre til DLF.

KANUKOKA

Jeg vil takke KANUKOKA for godt samarbejde. Vi skal dog være ærlige at sige at i de senere år, og især da KANUKOKA ikke længere befinder sig i Nuuk, og på grund af få medarbejdere, så foregår sagsbehandlingen meget langsomt. Jeg håber på et godt samarbejde omkring udviklingen på skoleområdet i de kommende år.

IKIIN/Ilinniartitaanermik Aqutsisoqarfik, Ilinniarfissuaq.

Samarbejdet med departementet har længe kunne betegnes som stillestående, og kun drejet sig om arbejde med enkeltstående sager og orientering. Vi har fra IMAK's side mange gange ytret ønske om samarbejde og involvering, men ikke fået rigtig ørenlyd.

Efter at IMAK og Naalakkersuisoq Doris Jakobsen Jensen mødtes i foråret, blev det aftalt, at man mødes hver tredje måned. IMAK bestyrelse håber til stadighed, at samarbejdet mellem uddannelsesdepartementet og IMAK bliver tættere.

IMAK er med i referencegruppen ved ændringen af læreruddannelsen, men IMAK er ikke med i Uddannelsesstyrelsens og Institut for Lærings planlægning af kursustilbud for lærerne, selvom dette var med i resultatet af overenskomstforhandlingerne i 2014, at IMAK skulle høres og stille forslag til efteruddannelser og kurser for lærere og ledere. Derfor har IMAK set sig nødsaget til at begære mægling evt med henblik på en voldgiftssag

Andre samarbejdspartnere

Jeg vil hermed også gerne takke de øvrige fagforeninger, som vi har samarbejdet med, med håbet om at vores samarbejde omkring de forskellige udfordringer fortsat vil gå godt.

Fagforeningernes fællesmøder har en stor nytteværdi, da diskussionerne bringer ting, som vi alle har stor nytte af.

Også tak for godt samarbejde til Lærernes Pension – ikke mindst samarbejdet i forbindelse med ændringerne i lovgivningen omkring pensionsopsparinger. Vi er glade for at I kan være med her i Ilulissat i Repræsentantskabsmødet for at høre, hvad der tænkes blandt vores medlemmer.

Sekretariatet

Vi har i dag 3 fastansatte medarbejdere i kontoret. Lisbeth blev ansat tilbage i 2003. 2010 Sigrid, 2013 Karen,. Desuden er Pia Madsen ansat på timebasis til at sørge for vores bogføring og kontingentopkrævninger samt Paivi N. Rosing nogle timer om ugen, hvor hun laver forefaldende opgaver og som vi har stor nytte af.

Jeg vil især takke vores medarbejdere i kontoret Karen, Lisbeth og Sigrid inderligt, da det er dem der har, som sædvanlig, lavet det store arbejde for at få organisationen til at fungere. En stabil arbejdskraft. Vi takker dem mange gange og giver dem stor ros.

Bestyrelsen

Ved sidste valg til bestyrelsen har udskiftning været ret stor. I dag har vi to suppleanter i bestyrelsen, da to bestyrelsesmedlemmer er gået ud på grund af andet arbejde. Fra valgkredsen i syd fra Nanortalik til Maniitsoq (undtagen Nuuk, som har sit eget medlem) sidder næstformanden i Organisationen Marie Sara Larsen fra Qaqortoq, fra Nuuk sidder bestyrelsesmedlem Birthe Therkildsen, fra kredsen Sisimiut til Ilulissat sidder bestyrelsesmedlem Kirsten Sandgreen fra Ilulissat, fra kredsen Uummannaq og nordover til Tasiilaq i øst sidder Nukannguaq Kristiansen fra Tasiilaq som bestyrelsesmedlem.

Jeg vil fra hjertet takke jer, som jeg har lært at kende i løbet af de sidste to år. Vores store forskelligheder skaber en stor debat, og det er en stor styrke for os, det har haft en stor nytteværdi for IMAK og vores medlemmer.

Afslutning

Det er første gang i IMAKs historie, vi har så mange punkter i vores dagsorden, som skal behandles under vores repræsentantskabsmøde.

Under mødet har vi nogle meget vigtige punkter, som skal debatteres under dagsordenen, og én af dem er at finde en ny Formand til den kommende tid.

Bestyrelsen skal i ifølge vedtægterne pege på en formandskandidat, det har bestyrelsen selvfølgelig gjort, og jeg kan hermed meddele, at bestyrelsens kandidat er Nikoline Cortzen som den kommende formand for IMAK

I den anledning vil jeg bede vores medlemmer i repræsentantskabet om at fortsætte med at give inputs og støtte den kommende formand, når der i samfundet er nogle emner, som berører skolerne, og lærerne her i Grønland, som i har gjort ved mig.

Af hele mit hjerte vil jeg gerne ønske vores fagforening IMAK al godt fremover.

Med disse ord overlader jeg denne mundtlig beretning til Repræsentantskabets behandling.