

IMAK
Sdr. Herrnhutvej 23
Postboks 867
3900 Nuuk

IMAK Sinnisoqarfik 2004

Professionsideal for IMAK

Læreren vil efter bedste evne opfylde folkeskolens målsætning og undervisningsmål. De målsætninger, undervisningsmål og principper, der fastsættes gennem den gældende lovgivning, vil altid være bindende for læreren. Imidlertid kræver disse altid fortolkning og tilpasning til de gældende betingelser, og stiller derfor store krav til lærerens faglighed og selvstændige dømmekraft. Læreren kan således aldrig blot følge de udstukne forskrifter, men er altid henvist til på eget ansvar at præstere en forsvarlig undervisning i forhold dertil.

I

Læreren vil i sit virke som underviser, rådgiver og vejleder i samarbejde med hjemmet stræbe efter at fremme den enkelte elevs værdifulde vækst og udvikling som menneske

Læreren har som mål med den enkelte elev, at denne forlader skolen som et harmonisk, selvstændigt tænkende, oplyst og ansvarligt menneske, der har lært at lære, og har tilegnet sig de nødvendige kundskaber og færdigheder for at komme videre med livet.

Læreren vil betragte den enkelte elevs udvikling som et mål i sig selv, og vil søge at indrette sin undervisningsmål efter elevens evner og behov.

Læreren skal søge at skabe et forhold til eleven, der bygger på tillid, ligeværdighed og respekt. Læreren vil vise eleven omsorg, være tilgængelig for denne, stille sig åben og lyttende, og stræbe efter at eleven opfatter læreren som sin fortrolige, i de situationer hvor der måtte være brug for dette.

Læreren skal søge at skabe sådanne rammer for dagligdagen og arbejdet i skolen, at eleven udvikler sit selvværd og sin selvtilid, samt sine evner til samarbejde, sin ansvarsfølelse og ikke mindst sin respekt overfor andre mennesker.

Læreren vil altid styrke elevens tro på egne evner og muligheder, også i sine bedømmelser af elevens præstationer og standpunkt.

II

Læreren vil indføre eleven i og indøve den demokratiske livsform og folkestyrets principper og værdier.

Læreren vil bidrage til udviklingen af elevernes menneskelige, sociale og samfundsmæssige dannelse, så alle elever får forudsætninger for aktivt at præge såvel deres eget liv som samfundet.

I den almene undervisning yder læreren et væsentligt bidrag til at indføre den opvoksede generation i samfundslivets grundstrukturer, virkemåder samt i folkestyret.

Lærerens ansvar herfor er ikke kun formidling af forståelse og de fornødne kundskaber, men også et klart engagement i samfundslivets grundværdier.

Læreren skal i sin daglige undervisning forklare og praktisere de demokratiske grundværdier, såsom ligeværd, respekten for andre mennesker uanset hudfarve, nationalitet og tro, samt det medmenneskelige ansvar, vi alle har.

Ved sin indføring af eleverne i den demokratiske livsform, vil læreren bestandig søge at fremme elevernes evne og vilje til at engagere sig.

Læreren skal være medvirkende til at eleverne udvikler viden om og forståelse af den demokratiske tankegang, og bliver bevidste om egne demokratiske rettigheder og pligter, samt eget ansvar i et samfund i fortsat udvikling.

Folkeskolen er - som en skole for alle - en væsentlig forudsætning for demokratiet i et samfund.

Læreren vil derfor arbejde for, at samtlige elever oplever at de er en del af et fællesskab, hvor de får viden, færdigheder, holdninger og former for adfærd, der medvirker til reelt at give rum for alle. For at skabe grundlag for den demokratiske samtale vil læreren arbejde for at alle tilegner sig fælles viden og grundlæggende kulturteknikker som udgangspunkt for et demokratisk liv.

III

Læreren vil sætte det enkelte barn i centrum

Læreren skal bestandig stræbe efter at hver enkelt elev ud fra sine individuelle muligheder, og under skyldig hensynstagen til andres behov, når længst muligt i sin udvikling.

Læreren skal søge at tilbyde et sundt og trygt læringsmiljø, der fremmer den enkelte elevs evne til selvstændig tænkning og kritisk stillingstagen, evne til at give udtryk for egne meninger, holdninger og følelser, samt målrettethed, omstillingsevne, engagement og kreativitet.

Læreren vil tilstræbe, at elevernes indbyrdes forhold bygger på ligeværdighed, tolerance og gensidig respekt.

IV

Læreren vil indgå i et positivt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene og eleven om det fælles ansvar for elevens udvikling, undervisning og dannelse.

Læreren skal tilbyde hjemmet et fortroligt og forpligtende samarbejde ud fra en fastholdelse af henholdsvis elevens, lærerens og forældrenes ansvar for den enkelte elevs udvikling. Læreren skal stå til rådighed for hjemmet med samtale, råd og hjælp angående elevens trivsel i skolen, og forældrene det samme for læreren mht. elevens trivsel i det private.

Læreren vil overfor hjemmet fremlægge og argumentere for sit syn på elevens bedste, og være åben og lydhør overfor hjemmets ønsker. Læreren vil så vidt muligt imødekomme hjemmets opfattelse og ønsker, men skal bestandig fastholde sit ansvar for efter eget skøn at varetage elevens interesse. Læreren vil til hver en tid følge gældende lovgivning i sit virke, og altid i elevens interesse.

Læreren har informationspligt, og vil altid søge at hjemmet forstår og accepterer mål og midler for undervisningen, samt de forventninger om medvirken fra hjemmets side, der hører med til dets ansvar for den skolesøgende.

V

Læreren vil aktivt fremme sin egen udvikling, engagere sig i almenmenneskelige livsspørgsmål og vise medleven i samfunds- og kulturlivet

For at kunne varetage sit ansvar for elevernes menneskelige udvikling, indføring i samfundslivet og kulturen, må læreren udvikle sin egen personlighed og horisont med henblik på at bruge fagene, samværet og samtalerne i skolen til at oplyse eleverne om menneskelivets vilkår, såvel i almindelighed som i grønlandsk kultur.

Læreren vil stræbe efter at fremstå for sine elever som et oplyst og engageret menneske, der inviterer til eftertænkning, debat og modspil. Læreren vil derfor sikre, at der i undervisningen hersker åndsfrihed, så eleverne frit og trygt kan afprøve deres meninger og har adgang til kulturens forskellige belysninger af menneskelivet, dets mening og værdier.

Idet grundlaget for lærerens undervisning primært er dennes egen reflekterende erfaring med undervisning, skal læreren tage aktivt del i omstilling og fornyelse, løbende udvikle sin faglighed og sin lærerpersonlighed.

Gennem egen refleksion, dialog og samarbejde med kolleger, samt via deltagelse i efteruddannelse kan læreren arbejde med sin selvforståelse som lærer, sine værdier og holdninger, samt vedligeholde og udvikle sine pædagogiske færdigheder og kundskaber.

Idet læreren i alt væsentligt varetager sine opgaver på eget ansvar, skal læreren bestandig være sig sit personlige ansvar bevidst, og stå til ansvar overfor de relevante parter.

Læreren skal altid kunne redegøre for sine mål, metoder, skøn og prioriteringer, og samtidig stille sig åben overfor andre muligheder for at redegøre for sin indsats og belyse dens kvalitet. Læreren vil dog samtidig værne om sin metodefrihed hvad angår undervisningens tilrettelæggelse og udførelse, og efter bedste evne selv løbende vurdere og korrigere sin undervisning.

Læreren vil bestandig værne om og hævde sin troværdighed, uafhængighed og integritet som underviser, rådgiver og vejleder for børn og unge.

Læreren vil afstå fra at medvirke til enhver form for påvirkning af elever, som efter dennes skøn er til skade for elevernes udvikling.

Læreren skal til hver en tid afvise at formidle informationer, undervisningsmateriale mv., der efter dennes skøn ikke lever op til kravene om sandfærdighed, alsidighed og respekt for alle mennesker uanset køn, nationalitet, hudfarve og tro/religion.

VI

Læreren vil ansvarligt opfylde pligterne som medarbejder ved sin skole, og påtage sig medansvar for at virkeliggøre folkeskolens værdier.

Læreren vil indgå ligeværdigt og loyalt i samarbejde med kolleger, og påtage sig ansvar for fælles faglig og pædagogisk refleksion og udvikling.

Læreren skal bidrage aktivt til den demokratiske omgangsform og ledelsesform, der må kendetegne skolens hele dagligdag som forudsætning for at skolen kan leve op til sine mål og værdier.

Læreren vil bruge sin ret og pligt til at fremføre sine synspunkter overfor sin ledelse, og ved konflikter udnytte skolens formelle organer til at fremføre sine synspunkter og medvirke til løsninger. Såfremt de relevante instanser ikke reagerer, vil læreren være henvist til at gøre offentligheden opmærksom på eventuelle alvorlige og uløste misforhold i skolens virke.

Læreren skal efter bedste evne indgå i et nært samarbejde med kolleger om fælles elever og fælles undervisningsopgaver.

Læreren skal udnytte de kollegiale relationer til løbende at forklare og vurdere sin egen undervisning, bistå kolleger med det samme, og gennemføre fælles faglige og pædagogiske projekter.

Læreren skal stå til rådighed for kolleger i spørgsmål om god lærergerning, og anerkender et særligt ansvar for at rådgive og bistå nyuddannede kolleger.

Læreren skal gennem sine udtalelser og handlinger vise respekt for kolleger, ledelse og forældre.

Læreren vil derfor ikke fremsætte udtalelser eller andet, der er egnet til at nedsætte en kollegas omdømme i elevernes, andre kollegers, ledelsens eller forældrenes øjne.