

1.0 IMAK`s virksomhed

Hovedområde	1.0 IMAK`s virksomhed
Overordnet princip	at varetage alle medlemmernes økonomiske, pædagogiske og arbejdsmiljømæssige interesser.
Principper	1.1 alle medlemmer skal have mulighed for at vide hvilken hjælp de kan få fra IMAK samt deres rettigheder som ansat.
Principper	1.2 IMAK ønsker åbenhed overfor medlemmerne omkring IMAKs virksomhed.
Principper	1.3 IMAK ønsker, at medlemmernes pensionsopsparing forrentes bedst muligt. IMAK støtter op om Lærernes Pensions investeringsstrategi.
INDSATSPROGRAM:	IMAK vil fortsat arbejde på at informere grundigt om, hvilken hjælp det enkelte medlem kan forvente fra IMAK. Dette vil ske ved opslag på hjemmesiden og informationer i Ilinniartitsisoq samt ikke mindst gennem kursusvirksomhed for de lokale tillidsrepræsentanter. IMAK vil arbejde på at synliggøre IMAKs virksomhed gennem artikler i Ilinniartitsisoq og på hjemmesiden samt oprettelse af en kalender på hjemmesiden, hvor deltagelse i møder, konferencer m.v., der ikke vedrører enkeltsager, vil fremgå. IMAKs bestyrelse opfordrer Lærernes Pension til at investere i grønlandske projekter såfremt disse er i overensstemmelse med Lærernes Pensions investeringsstrategi og er rentable. IMAK vil udarbejde tjeklister til medlemmer, der er på vej til pension.

2.0 Udviklingen af folkeskolen

HOVEDOMRÅDE

2.0 Folkeskolens udvikling

Overordnet princip

IMAK ønsker en fælles folkeskole med et lokalt præg.

Principper

2.1 Skoleudvikling centralt

Organisationen ønsker at være med til at udvikle folkeskolen i Grønland.

IMAK vil gennem dialog rådgive og vejlede om rammerne for folkeskolen.

IMAK ønsker et aktivt og kvalificeret tilsyn med folkeskolen.

Principper

2.2 Skoleudvikling lokalt

IMAK ønsker, at den enkelte skole indenfor de fælles rammer har ansvaret for udviklingen af undervisningens kvalitet samt for undervisningens organisering, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Skoleudviklingen tager sit udgangspunkt i de for folkeskolen fastsatte mål og skal foregå i dialog mellem alle implicerede.

IMAK ser evaluering som en integreret del af udviklingsarbejdet.

INDSATSPROGRAM:

IMAK arbejder aktivt med at udvikle, rådgive samt vejlede vedr. folkeskolen.

IMAK vil sætte fokus på, hvad årsagerne er til, at folkeskolen ikke udvikles tilfredsstillende.

IMAK vil aktivt deltage i de politiske tiltag, som Naalakkersuisoq for Uddannelse har igangsat, herunder forbedring af indskolingen og overgangen fra folkeskole og videre i uddannelsessystemet.

IMAK vil endvidere på alle niveauer arbejde for, at Skatte- og Velfærdskommissionen anbefaling om, at ansvaret for skolens udvikling skal tilbage til skolens ledelse og lærere og at den

centrale detailstyring ophører. I den forbindelse vil IMAK sætte fokus på evalueringsredskaberne, således evalueringen bliver en del af undervisningen, forstås af lærerne, og anvendes i den daglige undervisning.

UNDERVISNINGEN

Timetal

IMAK vil sætte særlig fokus på, at elever i bygder og yderdistrikter sikres samme timetal som eleverne i byerne. IMAK vil arbejde for, at elevernes timetal i alle fag fastsættes fra centralt hold.

Organisering

IMAK vil arbejde for en anden organisering af skolen end den nuværende trinopdeling.

IMAK vil arbejde for, at de nødvendige resurser anvendes, når klasser sammenlægges på tværs af klassetrin.

Niveaudeling

IMAK vil arbejde for, at der bliver muligheder for at niveaudele i kortere eller længere perioder evt. i hele skoleår.

1

IT

IMAK vil arbejde på at såvel de pædagogiske som de tekniske forhold omkring IT bringes på det nødvendige niveau – herunder skal det vurderes om opgave-byrdefordelingen mellem kommunerne og selvstyret skal revurderes.

IMAK vil arbejde for at fastholde Selvstyret på, at der skal være overensstemmelse mellem kravene i folkeskoleloven, bekendtgørelserne og læreplanerne til elevernes færdigheder indenfor IT og de faktiske muligheder, Selvstyret kan til byde skolerne.

IMAK vil arbejde for, at der tilbydes de nødvendige kurser, således at lærerne kan leve op til lovens krav om inddragelse af IT i undervisningen, samt at der på alle skoler findes det nødvendige udstyr hertil.

Praktiske-musiske fagområde

IMAK vil arbejde for bindende centralfastsatte læringsmål i de musisk - kreative fag, samt fastsættelse af timetal for de enkelte fag på de enkelte klassetrin. De musiske kreative fag skal være fagopdelt. Nogle af fagene kan evt. gøres til valgfag.

Læremangel af sproglærere

IMAK vil arbejde på, at der etableres rejselærerordning, der løbende evalueres og justeres efter de aktuelle behov.

IMAK vil arbejde for, at anbefalingerne fra den ekspertgruppe Naalakkersuisoq for Uddannelse har nedsat vedrørende sprogundervisningen i folkeskolen, indgår i de politiske tiltag, som Naalakkersuisoq for Uddannelse igangsætter.

MÅL- OG EVALUERING

Trintest og prøver

IMAK vil arbejde for, at trintest og afsluttende prøver minimeres til det laveste niveau eller helt udfases, og at lærernes løbende evaluering prioriteres.

Handleplaner

IMAK vil arbejde for, at der skal laves handleplaner for alle elever i prøvefagene.

Læringsmål

IMAK vil arbejde for, at der udarbejdes årgangsdelte klare og målbare læringsmål.

Løbende evaluering

IMAK vil arbejde for, at ledere og lærere får de nødvendige redskaber til at arbejde systematisk med løbende evaluering, således at kvaliteten i undervisningen kan sikres. Det skal endvidere sikres, at forældrene får et reelt billede af deres barns faglige niveau.

ELEVERNE

IMAK vil arbejde for, at alle børn med særlige behov sikres undervisnings- /skoletilbud, der passer til deres behov

IMAK vil arbejde for, at der bliver sat fokus på betydningen af fællesholdninger, retningslinjer og handleplaner på de enkelte skoler bl.a. for at lærerne får bedre redskaber i forhold til elever med særlige behov, herunder voldsomme elever.

Omsorgspersoner

IMAK vil arbejde for, at der ansættes det nødvendige antal omsorgspersoner, der i et samspil med lærerne, kan støtte de elever, der har behov herfor.

Resurser

IMAK vil arbejde for at holddelingstimer, klassekvotienten og støtteordninger og supplerende undervisning- fastsættes ud fra en pædagogisk vurdering i forhold til elevgruppens resurser. IMAK vil arbejde for, at klassekvotienten nedsættes og maksimalt må være 18. IMAK vil arbejde på, at der tilknyttes (AKT) lærere til alle skoler

Pædagogisk- psykologisk rådgivning (MISI)

IMAK vil arbejde for at MISIs betjening af skolerne optimeres, herunder at det direkte samarbejde mellem skole og psykologer forbedres bl.a. ved, at psykologer observerer de indstillede elever i den daglige undervisning samt rådgiver klassens lærere ud fra disse observationer.

IMAK vil arbejde for, at sagsbehandlingen omkring indstilling af elever til specialundervisning gøres kortere og mere smidig.

Integration

IMAK følger op på, at der skabes muligheder for en bedre skolegang for nytilkomne ikke - grønlandssprogede elever. Dette sikrer en bedre kvalitet i undervisningen for de øvrige elever og medvirker til bedre integration.

Skole- hjemssamarbejde

IMAK vil endvidere arbejde for en styrkelse af skole/hjemssamarbejdet.

IMAK vil arbejde for at skabe vilkår for bedre forældre-inddragelse i skole og hjem samarbejdet.

IMAK vil arbejde for, at Uddannelsesstyrelsens materialer om skole og hjem samarbejde opdateres.

IMAK vil støtte op om oprettelsen af et landsdækkende forældreråd, der tager udgangspunkt i de valgte skolebestyrelser.

Lærerprofessionen

IMAK vil sætte fokus på lærer-professionen, herunder selvevaluering

IMAK opfordrer til initiativer, der sikrer, at man i skolen bruger lærernes styrkesider og ikke presser lærere ind i ”multilærer”-funktioner, som de ikke er fagligt klædt på til.

IMAK vil arbejde for, at lærere med særlige funktioner får bedre muligheder for at mødes, udveksle erfaringer og skabe netværker.

IMAK vil i hele sit virke tage udgangspunkt i et

professionsideal, der styrker lærernes omdømme og renommé.

SKOLENS LEDELSE OG MYNDIGHEDSVARETAGELSEN

IMAK vil arbejde for, at skoleledelsen tilføres personale til udførelse af administrative opgaver.

IMAK vil arbejde for, at myndighedsopgaverne centraliseres.

IMAK vil arbejde for trinlederne klassificeres og tilbydes lederkurser.

IMAK vil arbejde for lærerne og lederne fører an i debatten om folkeskolen. ”MIN SKOLE – MIT ANSVAR”

IMAK vil arbejde for, at der oprettes forsøgsskoler.

3.0 Løn- og ansættelsesforhold

HOVEDOMRÅDE

3.0 Løn og ansættelsesforhold

Overordnet princip

Aftaler om timelærernes, forskolelærernes, lærernes, skoleledernes samt administrativt personales løn- og ansættelsesforhold fastlægges gennem overenskomster og aftaler mellem Naalakkersuisut eller private arbejdsgivere og IMAK

Principper

3.1 **Lønforhold**

IMAKs mål er ved overenskomster og aftaler at sikre medlemmerne løbende reallønsforbedringer.

Reallønsforbedringerne skal hovedsageligt udmøntes på grundlønningen.

Lønudviklingen skal fortsat primært bygge på anciennitetsprincippet.

Lønudviklingen skal tage sit udgangspunkt i den uddannelse og i de kompetencer og kvalifikationer, der kræves for ansættelsen.

Lønningen skal være medvirkende til at rekruttere samt fastholde personale.

Principper

3.2 **Ansættelsesforhold**

Ansættelsesforholdene skal sigte på at give tryghed og trivsel i ansættelsen - også under orlov, barsel og sygdom.

INDSATSPROGRAM

IMAK vil lægge op til et godt samarbejde med kommunerne. IMAK vil sikre, at løn- og ansættelsesvilkår for eksisterende stillinger overholdes i henhold til gældende aftaler/lovgivning. IMAK vil sikre, at løn- og ansættelsesvilkår for nyoprettede stillinger fastsættes i henhold til gældende regler.

IMAK vil gennem henvendelse til kommunerne arbejde for, at der bliver mindst mulig ventetid på en personalebolig ved tiltrædelse af ny stilling.

IMAK vil fortsat arbejde for, at overenskomstforhandlingerne

i fremtiden bliver gennemført inden overenskomstperioden udløber. Dette skal ske gennem en aftale med selvstyret om tidsplan og retningslinjer for ordinære overenskomstforhandlinger.

4.0 Arbejdstiden		
HOVEDOMRÅDE	4.0	Arbejdstiden
Overordnede principper		Aftaler om lærernes arbejdstid fastlægges gennem overenskomster og aftaler mellem Selvstyret eller private arbejdsgivere og IMAK
Principper	4.1	Arbejdstidens tilrettelæggelse
		Lærernes arbejdstidsaftale skal være overskuelig og enkel at administrere for såvel lærere som ledelse. Den del af lærernes arbejdstid, der ikke vedrører undervisningen eller forberedelsen, skal beskrives og opgaverne tidsfastsættes som akkorder. Beskrivelsen og tidsfastsættelsen af akkorder skal ske ved aftaleforhandlingerne mellem Selvstyret eller private arbejdsgivere og IMAK. Planlægningen af den del af lærernes arbejdstid, der ikke vedrører undervisningen eller forberedelsen, sker i samarbejde mellem den enkelte lærer og arbejdsgiver. Der skal i lærernes arbejdstid afsættes tid til videre- og efteruddannelse. Samarbejdsudvalgene skal inddrages i arbejdstidens tilrettelæggelse
INDSATSPROGRAM		IMAK vil sammen med kommunerne fortsat arbejde for at øge kendskabet til arbejdstidsaftalen og samarbejdsaftalen samt disses muligheder for underbygge lokal udvikling og selvbestemmelse. IMAK vil desuden arbejde for, at skolerne får de nødvendige redskaber til at kunne planlægge fleksibelt, således at intentionerne herom i folkeskoleloven opfyldes

5.0 Arbejdsmiljø		
HOVEDOMRÅDE	5.0	Arbejdsmiljø
Overordnet princip		IMAK skal arbejde for, at medlemmerne sikres det højst mulige niveau for sundhed, trivsel og sikkerhed i det fysiske, psykiske og sociale miljø på deres arbejdspladser. IMAK skal arbejde for, at det forebyggende arbejdsmiljøarbejde styrkes og udbygges.
Principper	5.1	Bevidstgørelse af arbejdsmiljøets betydning for trivsel på arbejdspladsen skal gøres til en integreret del af arbejdspladsens liv og hverdag. Professionsetik skal være et centralt begreb såvel for medarbejdere som for ledelsen. Arbejdsgiver skal medtænke arbejdsmiljømæssige forhold i såvel den strategiske ledelse som i de daglige konkrete handlinger. Samarbejdsudvalget skal udarbejde politikker, der har betydning for arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
INDSATSPROGRAM		IMAK vil arbejde for, at der fortsat sættes fokus på at få samarbejdsudvalgene til at fungere jf. intentionerne i aftalen. IMAK vil endvidere arbejde på, at lovgivningen vedrørende APV (arbejdspladsvurdering) overholdes samt, at APV bliver brugt aktivt i arbejdet på at skabe et godt arbejdsmiljø på den enkelte arbejdsplads. IMAK vil arbejde for en målrettet indsats i forhold til det fysiske arbejdsmiljø bl.a. i forhold til de stadig voksende problemer med indeklima og skimmelsvamp. IMAK vil kræve, at der udarbejdes arbejdsbeskrivelser for lederstillinger og alle funktioner. IMAK vil arbejde på, at der tilknyttes psykologer til alle arbejdspladser, således disse kan støtte såvel elever som ansatte, når der er brug for psykisk førstehjælp. IMAK skal fortsætte samarbejdet med kommunerne samt

		Arbejdstilsynet i Grønland med henblik på en fortsat forbedring af arbejdsmiljøet på landets skoler. IMAK vil arbejde for, at der indgås aftale med Selvstyret, således at sikkerhed- og sundhedsarbejdet kan integreres i samarbejdsudvalgene IMAK vil presse på overfor arbejdsgiverne for at få dem til - med udgangspunkt i arbejdspladsvurderingerne - at igangsætte tiltag for at bedre arbejdsmiljøet bl.a. med henblik på at nedbringe fravær. IMAK vil sætte fokus på de sociale myndigheders og MISIs sagsbehandlingstids indvirkning på ikke alene elevernes skolegang, men også lærernes arbejdsmiljø. IMAK forventer, at medarbejdersamtaler samt supervision bliver centralt i den enkelte lærers personlige udvikling med nødvendig opfølgning fra skolens ledelse. IMAK vil fortsatte arbejde for initiativer til at nedbringe sygefraværet.
--	--	--

6.0 Personalepolitik		
HOVEDOMRÅDE	6.0	Personalepolitik
Overordnet princip		IMAKs medlemmer, der er i arbejde, skal være omfattet af en personalepolitik udviklet i samarbejde mellem arbejdsgiver og medarbejderne, og som sikrer tilfredsstillende og udviklende arbejdsbetingelser
Principper	6.1	Der skal i samarbejdsudvalgene udarbejdes personalepolitikker i overensstemmelse med kravene i rammeaftalerne med KANUKOKA og de private arbejdsgivere om medindflydelse samt i arbejdstidsaftalen. Nyansatte lærere skal tilbydes ekstra rådgivning og vejledning samt mentorordning det første år af deres ansættelse. Der skal udarbejdes politikker for integration og samarbejde for ansatte lærere.
INDSATSPROGRAM		Der skal være særlig fokus på samarbejdsudvalgets rolle i forbindelse udvikling af personalepolitikker på den enkelte arbejdsplads. IMAK vil arbejde for, at nyuddannede lærere får særlig rådgivning og vejledning samt mentorordning ude på den enkelte skole, og at der udarbejdes retningslinjer, der sikrer, at de får en god start. Tillidsrepræsentanten vil kunne indgå i dette arbejde. IMAK skal arbejde for, at supervision gøres til en integreret del af lærernes samarbejde og evaluering. IMAK vil arbejde på, at der indgås en aftale om medindflydelse og samarbejde for medarbejderne i Selvstyret og dets underliggende institutioner Politikkerne udarbejdet for integration og samarbejde skal udformes på en sådan måde, at de fremmer integrationen og samarbejdet mellem lærere med forskellige faglige og kulturelle baggrunde. IMAK vil fortsat arbejde med at sikre, at lederne får de nødvendige redskaber til at varetage deres arbejde. IMAK vil

		fortsat aktivt forsøge at samarbejde med Kommunerne og Uddannelsesstyrelsen omkring lederkurser og skoleledermøder. IMAK skal, i forhold til problemerne omkring omsorgs- svigtede børn, arbejde for en fortsat tværfaglig dialog, således, at det sikres, at alle instanser arbejder sammen om at løse problemerne. Der skal bl.a. uddannes og fastholdes personale, der har særlige forudsætninger for at medvirke til en afhjælpning af problemerne og til en lettelse af den psykiske belastning af lærerne.
--	--	--

7.0 Uddannelsespolitik		
HOVEDOMRÅDE	7.0	Uddannelsespolitik
Overordnet princip		Ledere og lærere i den grønlandske folkeskole skal som et minimum have en 4-årig grunduddannelse fra et lærerseminarium. Ledere, lærere og forskolelærere i den grønlandske folkeskole skal sikres mulighed for løbende efter- og videreuddannelse. Timelærere skal have mulighed for opkvalificering med henblik på at kunne tage en læreruddannelse.
Principper	7.1	Grunduddannelsen
		Læreruddannelserne skal løbende evalueres og kvaliteten sikres. Optagelseskriterier og fagligt indhold på den decentrale læreruddannelse skal være på niveau med de krav, der stilles på den 4-årige seminarieuddannelse.
Principper	7.2	Efter- og videreuddannelse
		Ledernes, lærernes, forskolelærernes og timelærernes efter- og videreuddannelsesmuligheder skal løbende evalueres og kvaliteten sikres. Brugernes indflydelse på hvilke efter- og videreuddannelsesstilbud, der udbydes, skal sikres.
INDSATSPROGRAM		IMAK skal arbejde for, at uddannede medlemmer, som har anden uddannelsesmæssig baggrund end den centrale- eller den decentrale læreruddannelse får mulighed for efteruddannelse, således at de sikres et uddannelsesmæssigt niveau, der svarer til den 4-årige seminarieuddannelse eller den 4,5-årige decentrale læreruddannelse. IMAK skal arbejde for, at mulighederne for efter- og videreuddannelse både i og udenfor Grønland fortsat udvikles, og at kvaliteten sikres.

	IMAK vil arbejde på, at midlerne til lærernes efter- og videreuddannelse sikres ved oprettelse af en fond, således midlerne ikke længere er en del af Ilisimatusarfiks/Uddannelsesstyrelsens bevilling. IMAK vil arbejde på, at der fokuseres mere på etablering af fagfaglig efter- og videreuddannelse målrettet fag, hvor der mangles fagligt velkvalificerede undervisere. IMAK vil arbejde for at der etables efter- og videreuddannelse målrettet lærere, der underviser børn med særlige behov IMAK vil arbejde på, at der bliver udbudt kurser, således lærerne får de nødvendige redskaber til at inkludere elever med særlige behov. IMAK skal arbejde for, at timelærerne får muligheder for opkvalificerende kurser herunder bl.a. for at kunne tage en læreruddannelse.
--	---