

Ilinniartitsisoq



- NLS's opgaver
- Er brug af kunstig intelligens i undervisningen godt?

Ilinniartitsisoq no.10

Uge 22

Redaktion:

Elna Heilmann,
ansvarshavende redaktør.
Andreas Wille, journalist.
Simon Lennert, IMAK's
sekretariatet

Næste udgivelse:

Uge 23

NLS's opgaver

IMAK's forkvinde Elna Thomsen Heilmann fortæller om hvilken betydning medlemskabet i Nordiske Lærerorganisationers Samråd (NLS) har for IMAK.



Under rejse. Foto: IMAK.

For IMAK's forkvinde er det vigtigt at orientere sit bagland, dvs., de ca. 1.300 medlemmer af IMAK, hvad de blandt meget andet også beskæftiger sig med.

- Jeg arbejder for medlemmerne hver eneste dag. Det vil derfor være naturligt for medlemmerne at blive orienteret om, hvad jeg bl.a. beskæftiger mig med, siger Elna Thomsen Heilmann.

Elna Thomsen Heilmann er som forkvinde for IMAK med i styregruppen for NLS, som holder to årlige møder. Forkvinden har netop deltaget i et styregruppemøde, som blev afholdt i Helsinki i Finland.

- På dette møde blev der bl.a. holdt oplæg om de resultater de enkelte organisationer havde opnået under overenskomstforhandlingerne med det offentlige og andre instanser. Emnerne var både meget genkendelige og yderst interessante. I de nordiske lande har vi mange ting til fælles i forhold til vores arbejdsvilkår, ligesom de tungere sager, vi møder undervejs, er fuldstændig ens, siger Elna Thomsen Heilmann.

Andre netværk

Under NLS er der op mod ti forskellige sektorer og netværk. Disse fora holder møde mindst en gang årligt. Disse fora er bl.a.: 'Sektormødet', som IMAK's sekretariat deltager i. 'Lederforum', hvis medlemmer består af skoleledere. 'Grundskolen, som bestyrelsen deltager i. 'Studenterforum', hvis medlemmer består af lærerstuderende.

- Vi finder det vigtigt, at vi er repræsenteret til disse møder, og deltager i møderne i det omfang, vi ikke er forhindret, siger Elna Thomsen Heilmann.

Styregruppen træffer i fællesskab beslutning om, hvilke emner, der skal tages op under de forskellige netværksmøder.

Styregruppen beslutter, hvilke hovedemner, der skal drøftes i de enkelte netværk. Det drejer sig bl.a. om hvordan uddannelsessektoren finansieres, og hvorledes den ønskes finansieret samt psykisk arbejdsmiljø.

Videreformidling til politikerne

Styregruppen, som består af forpersonerne for de nordiske lærerorganisationer, fremlægger og drøfter deres vigtigste resultater i de enkelte organisationer og handler på dem efterfølgende.

- De emner, som vi vurderer som omfattende og vigtige, videreformidler vi til politikerne med ønske om politisk handling, siger Elna Thomsen Heilmann.

Der er allerede nu taget beslutning om det næste emne, der skal videreformidles til politikerne.

De arbejdsvilkår, som lærerne møder i forbindelse med deres arbejde, og som bliver hårdere og hårdere, fylder meget på møderne. Derfor har styregruppen taget initiativ til at rette en fælles opfordring til politikerne i alle de nordiske lande, oplyser Elna Thomsen Heilmann.

Hvordan er NLS organiseret?

Der deltager repræsentanter fra Finland, Danmark, Sverige, Norge, Færøerne, Island og Grønland til NLS's møder.

Landene skiftes til at stå for de årlige møder.

- Vi har i styregruppen vedtaget en ændring, således at de mindre lande nu også kan stå for at arrangere møderne, siger Elna Thomsen Heilmann.

Et nyt netværk

Forhandlingslederne fra de enkelte medlemsorganisationer under NLS, der står for forhandlingerne vedrørende arbejdsvilkår og lønninger med det offentlige og andre instanser, fik sidste år deres eget netværk. De holdt deres første møde i København i oktober sidste år. Netværket holder et årligt møde fremover.

Her deltager IMAK's sekretariatschef Simon Lennert.

- De vigtigste forhandlingsprocedurer i de nordiske lande og de arbejdsnedlæggelser, der var sket, blev præsenteret til intern orientering, fortæller Simon Lennert.

Simon Lennert præsenterede på vegne af IMAK de arbejdstidsaftaler, der var indgået i Grønland for forhandlingslederne fra de andre nordiske landes lærerorganisationer.



Forhandlingschefer. Simon Lennert er med på billedet. Foto: IMAK.

Forhandlingslederne mødes igen til efteråret i Finland.

For yderligere information om NLS kan vi henvise til samrådets hjemmeside: www.nls.info.

Er brug af kunstig intelligens i undervisningen godt?

Grundskole som er med under Nordiske Lærerorganisationer Samråd har afholdt et møde om brugen af kunstig intelligens i undervisningen hvilket har været meget givende, siger Helene Heilmann.



Billedet under mødet. Foto: Helene Heilmann.

Nordiske Lærerorganisationer Samråd (NLS) har flere forskellige under grupper. Hvis man skulle være interesseret i at vide mere herom så er der en forløber for denne artikel i dette blad hvor man forklarer nærmere.

Medlem af IMAK's bestyrelse, Helene Heilmann, deltog i seminaret Grundskolen, som handler om folkeskolen. Mødet blev afholdt på Færøerne lige efter påsken. Deltager møder en gang om året.

Under mødet var der debat om brugen af kunstig intelligens i undervisning. Dette er en naturlig del af den digitale udvikling. Kunstig intelligens er et digitalt værktøj. Som eksempel kan den oversætte, man kan stille alle mulige spørgsmål til det og andre ting som man som

menneske arbejder med i øvrigt og den er overlegen i hastighed når den arbejder. Deltagerne på mødet som kom fra Sverige, Norge Island og Finland er allerede begyndt at gøre meget brug af kunstig intelligens i undervisningen.

- Vi fandt ud af at kunstig intelligens blevet allerede et “værktøj” som flittigt benyttes i undervisningen. Men brugen af kunstig intelligens i Grønland og på Færøerne stadig meget begrænset, siger Helene Heilmann.

Man skal være kritisk

Det er ganske udmærket at høre om gode evner når man bruger kunstig intelligens. Det blev dog anbefalet fra deltagerne, der allerede bruger kunstig intelligens, at det er således, at hvis man skal benytte sig af kunstig intelligens i undervisningen så skal man forholde sig kildekritik til maskinen fra lærerne og også fra børnene som er elever i folkeskolen.

- Hvis man skal bruge kunstig intelligens som “værktøj” i undervisningen så skal man være kritisk overfor de svar som maskinen kommer med. Det er især validiteten og hvorfra den bruger sine kilder, man bør undersøge, siger Helene Heilmann.

Mødedeltagerne der var forsamlede på Færøerne under mødet omkring brugen af kunstig intelligens i undervisningen har drøftet emnet ret grundigt. Det er et ønske fra mødedeltagerne, at disse hjælpemidler fortsat skal benyttes som “værktøjer” i undervisningen.

“Man får mange ideer”

Helene Heilmann der var ude og rejse på vegne af IMAK fik samlet mange ting ind der kan forbedre sit arbejde:

- Når man deltager i sådanne arrangementer på vegne af IMAK så medfører det, at man får tilført en viden. Det vejer godt når vi i bestyrelsen har forskellige opgaver der skal løses og når vi skal tage beslutninger og det giver gode ideer og er en god ballast at have med, siger Helene Heilmann.

Det som hun som mødedeltager har fået med hjem fra rejsen og møderne er jo viden, så når man ønsker, at få indflydelse på de politiske processer og i forbindelse med de beslutninger der skal tages, så giver det en god baggrund, som vi benytter os godt af slutter hun.

Indlæg til ILINNIARTITSISOQ sendes til: imak@imak.gl . I emnefeltet skrives tydeligt: ILINNIARTITSISOQ.