



IMAK misissuilerpoq, peqataagit.

Ilinniartitsisup ulluinnaa sunik atugaqarfiu-sinnaasoq takorloorsinnaavisiuk? Atuartitsi-nerup avataatigut suut ilinniartitsisunut atugassaqaqtitsiviusarnersut sunillu nassa-taqartarnersut takorloorneqarsinnaaapat?

Ilaatigut qulequttat qulaani pineqartut aal-laavigalugit IMAK-imit misissuinissaq inger-lanneqassaaq. Misissuinermi qulequttat pingaarutillit pingasut toqqammavigineqas-sasut aalajangiunneqarpoq.

Misissuinermi ajornanngitsunnguamik Qr-code atorlugu misissuut Survey-xact-imik toqqammavilerneqarsimasoq aallaavigine-qassaaq. Qr-code mobili atorlugu seqersitsi-vigigaanni apeqqusianut ingerlaannartumik isernissaq periarfissaavoq.

Stress

Kingullermik ilinniartitsisut stress pillugu misissuiffigineqarnerat 2020-mi ingerlan-neqarpoq. Misissuinerup inernerata taku-tippaa ilinniartitsisut misissuinermi akissu-teqartut 446-nik amerlassuseqarsimasut. Misissuinermi ilinniartitsisut sisamaangaa-ngata ilinniartitsisoq ataaseq stress-imik eqqorneqarluni napparsimalersartoq paa-sineqarpoq. Piffissanngorsimavoq nutaamik misissuinissaq, tamannalu maannakkut ingerlanneqarpoq.

Timikkut tarnikkullu persuttaaneq

Atuartut ilaasa pissutsimikkut qisuariartar-nermikkullu sakkortusigaluttuinnartutut, Sinniisoqarfiup ataatsimiinnerani kinguller-mi aammalu nunatsinni atuarfinni ataatsi-miisitsisarnitsinni ilinniartitsisunit tusartu-artalerparput. Tamannamita qanoq anner-tugiva? Taamanna paasiniarlugu IMAK ilin-niartitsisut sinerissaneersunut apeqqusianik aalajangersimasunik nassiussiffigai. Misissuinerup inerneris pissanngatigalugit utaqqissuagut.

Ilinniartitsisut sulinermi saniatigut allamik suliffeqartarnerat takornartaajunnaarpoq

Ilinniartitsisut ataasiakkaat ilinniartitsisutut sulinermi saniatigut sulisarnerat qangaaniilli ingerlanneqartartoq ilisimaneqarpoq. Tamanna ilaatigut ulluinnarni inuuniarnerup aningaasatigut oqimaannerujussuanik pis-suteqartartoq ilisimavarput. Taamaattumillu saniatigut allatut suliffeqartariaqarnerit ta-kornartaajunnaarsimapput. Saniatigut sulif-feqarnerup qanoq annertutiginera tipisioru-sullugu aamma apeqqutininik ilanngussivugut.

Peqataalluarisi

Misissuinerup inerneris IMAK-ip suliniarne-ranut tunngavisseeqataassapput minnerun-ngitsumillu politikerinik naapitsisarnitsinnut aamma isumaqatiginninniarnernut atorne-

qarsinnaassallutik.

ilinniartitsisut peqataalluassasut.

IMAK-imiit neriuutigaarput apeqqusiat
akisassat atorlugit misissuinnermut

IMAK foretager en undersøgelse – vi opfordrer dig til at deltage.

Kan I forestille jer, hvad en lærers hverdag rummer? Er der mon nogen, der kan forestille sig, hvilke vilkår læreren bydes ud over undervisningsopgaven, og hvilke følger det medfører?

IMAK planlægger at foretage en undersøgelse, som blandt andet er baseret på ovenstående spørgsmål. Det er besluttet, at undersøgelsen skal fokusere på tre centrale emner.

Undersøgelsen er nemt tilgængelig via en QR-kode og er baseret på Survey-xact. Ved at scanne QR-koden med din mobiltelefon får du straks adgang til undersøgelsens spørgsmål.

Stress

Den seneste undersøgelse blandt lærerne om stress blev udført i 2020. Resultaterne viste, at 446 lærere deltog, og at én ud af fire lærere har været ramt af stress. Det er nu tid til at gennemføre en ny undersøgelse, og den er allerede i gang.

Fysisk og psykisk vold

Både fra deltagerne i det seneste repræsentantskabsmøde og fra de møder, vi har afholdt med lærere over hele landet, hører vi, at nogle elevers adfærd og reaktioner bliver mere og mere voldsomme. Hvor stort dette problem egentlig er, vil vi nu finde ud af. For at afdække omfanget har IMAK ud



IMAK's logo. Foto: IMAK.

sendt bestemte spørgsmål til lærerne, og vi afventer spændt undersøgelsens resultater.

Det er ikke længere et særsyn, at lærerne har et bijob

Det er velkendt, at enkelte lærere har et job ved siden af deres lærerarbejde. Vi ved, at dette til dels skyldes de høje leveomkostninger, og derfor er det ikke længere et særsyn, at lærerne ser sig nødsaget til at tage et bijob. For at få en fornemmelse af bijobberiets omfang har vi også udsendt nogle spørgsmål.

Vi håber, at mange vil deltage

Undersøgelsens resultater vil blive anvendt som baggrundsmateriale for IMAK's arbejde – ikke mindst i mødet med politikere og under forhandlingerne.

Fra IMAK håber vi, at et stort antal lærere vil deltage i spørgeskemaundersøgelsen.

Ukiuni 36-ini klasselæriusoq: Inuttut pissarsinaqaaq

Sisimiuni Nalunnguarfiup Atuarfiani ukiuni qulikkaani sisamanngoriartortuni klasselæreqarpoq ukiuni taakkunani taama ingerlaannavittumik. Klasselæritut suliarisartakkat uani paasisaqarfigikkit.

- Dorthe Ivalo Lennert Jensenimik ateqarpu-
nga. 59-inik ukiulik. Nalunnguarfiup Atuarfi-
ani ilinniartitsisuuvunga 89-imiilli, tassa
imaappoq ukiut 36-it atuarfimmi sulivunga.
Ukiut taakkua 36-it klasselæriujaannarpu-
nga.

Atuagassiap Ilinniartitsisup saqqummertumi
matumani apersugaa imminut taama ilisari-
tippoq. Klasselæritut sulineq allaaserisami
uani sammineqassaaq.

Dorthe Ivalo Lennert Jensenip ilinniartitsi-
sunngoqqammerluni Nuummit Sisimiunut
nuunnera Sisimiunilu ilinniartitsisunngorne-
ra ukiup atuarfiusup aallartereernerani pi-
voq.

- Ukioq taamanikkut atuarfiusoq aallarte-
reersoq nuukkama, alla taamanikkut Nuum-
mut nuunniartoq uanga Nuumminngaanniit
Sisimiunut nuunniartunga skemagut paar-
laakkatsigit. Ajornanngitsunnguamik taama-
nikkut paarlaappagut, sunaaffa klasselæriu-
soq, taava skemai nangiinnarlugit klasselæ-
rinngorpunga. Ilinniartitsisussaaleqineq klas-
selæriusunngitsullu pinerullugit ikkuttar-
punga, pisussaaffittut tiguinnartarlugu,
taanna oqarpoq.

Dorthe Ivalo Lennert Jensenip maannakkut
klasselæriuuffini 3. klassinngormata
akisussaaffigilerpai.

- Taakkua maannakkut 8. klassiupput.
Atuarfimmik naammassinninnissaasa



Dorthe Ivalo Lennert Jensen. Assi: Nammineq pigisaq.

tungaanut sapinngisamik ingerlaqatigis-
savakka.

Klasselæri: Qatsussisarpunga nuannareqaarali

Ilinniartitsisumut misilittagartuumut
akisussaaffiit annertuut takornartaanngillat.
Ilaatigulli suliassat aamma nuannerunnaar-
taraluarput.

- Naak ilaannikkut artornartaraluartoq,
naaggaarusunnartaraluartoq qatsussisoorta-
raluarlungalu allatut ajornartumik aamma
suliassanut ilaammata akuersisarpunga,
Dorthe Ivalo Lennert Jensen oqarpoq.

Taamaakkaluartoq nuannersut amerlane-
rupput:

- Klasselæriuneq nuannareqaara. Ingammik ukua kingulliit, nalunnginnakku kingulliususaasut. Tjenestemandiugama sulionnaangajalersinnaangoqqavunga.

Klasselæriuffigisimasakka naapillugit qujasut, eqqaasitsisut, tamakkua qujamasunnartaqaat atuarnerranni inuunerannilu akuuffigisimallugit. Suliffiuvoq kisianni aamma inuttut pissarsinartaqaaq.

Pingaartitat

Atuafik pillugu Inatsisartut inatsisaat atuuttoq naapertorlugu klassit tamarmik ataatsimik klasselærereqassapput, taassumalu atuartup angerlarsimaffia atuartullu ilinniartitsisui allat suleqatigalugit atuartup atuarnerrata anguniagassartaliornera pilersaarusionneralu akisussaaffigissavai. Taakkua saniatigut klasselæri allanik aamma akisussaaffeqarnissamik pisussaaffeqarpoq, tassa klassimi ataatsimooqatigiinnerup atuartut tamarmik toqqissinartumik aallaaveqarlutik atuarnissaannut aallaaviunissaanik.

Dorthe Ivalo Lennert Jensen inatsimmi allaqqasut saniatigut nammineq aamma pingaartitaqarpoq.

- Pingaarnarpaajusorivara angajoqqaanut attaveqarluarnissaq, suleqatigiilluarnissaq. Atuafik, angajoqqaat angerlarsimaffillu suleqatigiilluartilernissaat. Atuartuq qitiutillugu sullilluarneqarnissaa uanga pingaarnarpaatut isigivara. Atuartup angusaqarluarnissaa atuarfimmilu toqqissisimanissaa pingaartitarivara.

- Tulliusorivara suleqatigiit akornanni, klassip ilinniartitsisui allat suleqatigilluarnissaat taavalu aamma ataatsimut suleqatigiinnissar-

put anguniagassaqartitsinissarpullu taanna pingaarnarpaamut tulliusorivara.

Upperilluinnarpara uanga klassimi atuaqatigiit imminnut ilinniartitsisuminnullu ataqatigiilluarpata taava angusarissaarnerrusaasut Dorthe Ivalo Lennert Jensen oqarpoq.

Nalunaarusiornerit

Meeqqap atuarfimmi atuarnera angajoqqaavisa pilersuisuisaluunniit akisussaaffigaat.

Klasselærip meeraq pissusissarinnngisaminik ilioraangat tamanna akisussaasunut paasisutissiissutigisarpaa. Pisulli ilaanni, soorlu meeraq ikiortariaqavitsillugu, kommuni saaffigineqartariaqalersarpoq. Tamannalu Dorthe Ivalo Lennert Jensenimut nuannerneq ajorpoq.

- Kommunimut nalunaarusiornerit nuanniittarput. Meeraq takorloorlugu atugarliortoq, arlaatigut, suusinnaapput suulluunniit.

Taakkua nuanniittarput aamma meeqqap atugarisai eqqarsaatigalugit. Taakkualu nuanniitsut angajoqqaanut apuunnissaat aamma nuannerneq ajorput.

Angajoqqaanulli saaffiginnissutaasartut ataasiakkaat eqqarsaatiginngikkaluarlugit ataatsimut isiginnilluni ima nassuiaavoq:

- Atuarfimmi suliaqannginneq, malinnaannginneq, tusarnaarusunnginneq ataqqinnnginnerit taakkua isaasalerlugu suunngitsut nalunaarutigigaangakkit uannut suupput. Siarnutigigaangakkit imaluunniit allaffigigaangakkit angajoqqaat. Ajornerpaajusarput meeraq atornerlunneqarsimappat atornerluisunngorsimappalluunniit, Dorthe Ivalo Lennert Jensen oqarpoq. Nangipporlu:

- Paasigaangatsigit angajoqqaavinut nalu-
naarutigisartussaavagut. Naamaarnerit, ikia-
roornerit, pujortartarnerit taamaattut nalu-
naarutigissallugit nuanniittuaannarput.
Tillinniarsimappata, meeraqatiminnik per-
suttaasimappata, annersaasimappata, qin-
ngasaarisimappata arlaannilluunniit eqqun-
ngitsuliorsimappata nuanniittuaannarpoq.

Allanngornerujussuaq

Ukiuni 40-nngulersumi atuarfimmi meeqqat
ulluinnarni najortarlugit meeqqat allanngor-
nerat Dorthe Ivalo Lennert Jensenip aamma
malugaa. Internetsilli meeqqani atugaaler-
nerata kingorna tamanna allannguutaaner-
paasoq, Dorthe Ivalo Lennert Jensen oqar-
poq.

- Allanngornermi malunnarnerpaaq tassa-

avoq internetseqalernerup kingorna, atu-
artut mobileqalerput. Attaveqatigiinnernut
peqataalernerisa kingorna uanga isumaga
malillugu atuarfimmi aallussisinnaanerat
sivikinnerulernikuuvoq, taanna oqarpoq.

Tassa imaappoq, Dorthe Ivalo Lennert Jen-
senip oqarnera naapertorlugu atuartut uk-
kassillutik suliaqarsinnaanerata sivikillivoq.
Tamannali qanoq iliorfigiuminaappoq

- Inuiaqatigiittut susinnaarpasinngisarput,
kisianni tamatsinnut tuttoq. Atuakkanik ti-
gummisaqarluni atuarneq, aqerluusaq ator-
lugu allanneq soorlu tamakkuarannguilluun-
niit ajornartorsiutaalernerat malunnarsiga-
mik. Soorunami aappaatigut iluaqutissarta-
qarluarpoq. Nunarsuatsinni pisunut qaam-
maasaqarnerulertut malunnaqaaq, Dorthe
Ivalo Lennert Jensen naggasiivoq.

Klasselærer gennem 36 år: Det har virkelig beriget mig som menneske.

På Nalunnguarfiup Atuarfia har en lærer fungeret som klasselærer uafbrudt i næsten fire årtier. Herunder kan du læse mere om klasselærerens opgaver.



Nalunnguarfiup Atuarfia. Assi: Dorthe Ivalo Lennert Jensen.

- Mit navn er Dorte Ivalo Lennert Jensen, og jeg er 59 år gammel. Siden 1989 har jeg arbejdet som lærer på Nalunnguarmiut Atu-
arfia, hvilket betyder, at jeg har været en del af skolen i 36 år. I alle årene har jeg haft rollen som klasselærer

Sådan præsenterer den person, som fagbladet Ilinniartitsisoq interviewer i dette nummer, sig selv. I denne artikel vil klasselæreren
rolle blive behandlet som et centralt emne.

Kort efter sin lærereksamen flyttede Dorte Ivalo Lennert Jensen fra Nuuk til Sisimiut og blev ansat som lærer på et tidspunkt, hvor skoleåret allerede var startet.

- Skoleåret var allerede begyndt, da jeg flyttede. En anden lærer ønskede at flytte til Nuuk fra Sisimiut, så vi byttede skema, og jeg tog over i Sisimiut. Skiftet gik nemt, og da den anden lærer var klasselærer, betød det, at jeg blot overtog skemaet og rollen som klasselærer. Jeg påtog mig gerne opgaven, både på grund af lærermanglen og fordi få lærere ønskede rollen som klasselærer. Det føltes som en pligt, udtaler Dorte Ivalo Lennert Jensen.

Dorte Ivalo Lennert Jensen overtog ansvaret for sin nuværende klasse, da eleverne begyndte i 3. klasse.

Eleverne går nu i 8. klasse, og jeg vil så vidt muligt følge dem hele vejen, indtil de afslutter folkeskolen.

Klasselæreren: Jeg kan godt blive træt af det, men det er et dejligt arbejde

For en erfaren lærer er det ikke usædvanligt

at have et stort ansvar. Indimellem kan opgaverne dog føles frustrerende.

- Selv om arbejdet ind imellem kan være anstrengende, og man mest af alt har lyst til at afslå opgaven, og jeg godt kan blive lidt træt af det, betragter jeg det som en del af mit arbejde og påtager mig opgaven, fortæller Dorte Ivalo Lennert Jensen.

Dog er der flest positive oplevelser:

- Det er en stor glæde at være klasselærer – især for min nuværende klasse, da jeg ved, at det bliver den sidste, jeg får ansvaret for. Som tjenestemand har jeg snart mulighed for at gå på pension. Det er altid en fornøjelse at møde tidligere elever, som kommer tilbage for at sige tak og mindes deres skoletid. Det gør mig taknemmelig at have været en del af deres skolegang og liv. Klasselæreren er en del af arbejdet, men den er også dybt berigende som menneske.

Værdier

I følge Inatsisartutlov om skolen skal hver klasse have en klasselærer, som har ansvaret for og forestår målsætningen for og planlægningen af elevens skolegang i samarbejde med elevens hjem og elevens øvrige lærere. Derudover har klasselæreren andre forpligtelser i form af ansvaret for, at fællesskabet i klassen giver alle elever et trygt udgangspunkt for deres skolegang.

Ud over de lovmæssige krav lægger Dorte Ivalo Lennert Jensen også stor vægt på andre vigtige aspekter.

- Jeg mener, det vigtigste er et godt forældresamarbejde og en god kontakt til dem.

Et godt samarbejde mellem skole, forældre og hjem. At yde det bedste for eleven og med eleven i centrum, mener jeg er det vigtigste. For mig er det vigtigt, at eleven opnår gode resultater og har det trygt i skolen.

- Jeg mener, at det er afgørende, at klassens lærere har et stærkt samarbejde i teamet, hvor vi arbejder sammen mod fælles mål. For mig er det en af de vigtigste faktorer. Jeg tror fuldt og fast på, at et godt fællesskab i klassen samt en tæt og positiv kontakt med lærerne skaber de bedste betingelser for, at eleverne kan opnå de bedste resultater," pointerer Dorthe Ivalo Lennert Jensen.

Underretninger

Barnets forældre eller forældremyndighedsindehavere har ansvaret for barnets skolegang. Hvis barnet opfører sig uhensigtsmæssigt, skal klasselæreren informere de ansvarlige. I nogle tilfælde, for eksempel hvis barnet har et særligt behov for hjælp, skal kommunen kontaktes. Dette er en opgave, som Dorthe Ivalo Lennert Jensen ikke finder særlig behagelig.

- Det er en ubehagelig opgave at lave en underretning til kommunen. Man kan ikke undgå at forestille sig barnet og de vanskeligheder, det står overfor – det kan dreje sig om mange forskellige forhold. Det er aldrig let, især når man tænker på, hvad barnet går igennem. Det føles heller ikke rart at skulle informere forældrene om de svære og triste omstændigheder.

Uden at se nærmere på de enkelte henvendelser til forældrene, forklarer hun om de mere generelle forhold:

- Det er svært nok for mig, når jeg skal ringe til forældrene eller henvende mig til dem om "småting" som vanskeligheder med at følge med i skolen, elever, der ikke vil høre efter, ikke udviser respekt. Det værste er, når det drejer sig om et barn, der er blevet misbragt eller selv har misbragt andre, siger Dorthe Ivalo Lennert Jensen, og fortsætter:

Når vi opdager den slags tilfælde, har vi pligt til at underrette forældrene. Det er altid ubehageligt at skulle informere om snifning, brug af rusmidler, rygning og lignende. Ligeledes er det svært, når en elev har begået tyveri, udøvet vold mod andre børn, slået et andet barn, mobbet eller på anden måde handlet forkert.

Store forandringer

Efter næsten 40 år i skolen sammen med børnene har Dorthe Ivalo Lennert Jensen bemærket, hvordan børnene har ændret sig gennem tiden. Hun mener, at den største forandring skyldes brugen af internettet.

- Den mest markante forandring kom, da internettet gjorde sit indtog, og eleverne begyndte at få mobiltelefoner. Efter min mening er elevernes evne til at koncentrere sig i skolen blevet svækket, efter at de er begyndt at bruge sociale medier.

Det vil, i følge Dorthe Ivalo Lennert Jensen, sige, at elevernes evne til at arbejde koncentreret er blevet ringere. Dog er det svært at gøre noget ved.

- Som samfund er det svært for os at ændre denne udvikling, men dens konsekvenser mærkes af alle. Selv små ting, som at læse

en bog fysisk eller skrive med blyant, er nu blevet en udfordring for mange elever. På den anden side er der selvfølgelig nogle fordele. Det er positivt at se, at eleverne nu har

en større viden om, hvad der sker i verden omkring dem, afslutter Dorthe Ivalo Lennert Jensen.

Siulittaasoq kaammattuivoq: Pisinnaatitaaffisi periarfissasilu eqqaamasarisigit

IMAK-ip siulittaasuata ilaasortat sulerulunginnissaat, ikiortissaqarlutik saaffissaqartuarnissaat nukissaaqartuarnissaallu pingaartippaa. – Ilaasortagut illersorusuppagut, oqarpoq.



IMAK-ip ilaasortai kattuffiup ukiunik 25-inik nalliuttorsiornerani. Assi: IMAK.

Ilinniartitsisut Meeqqat Atuarfianneersut Kattuffiat, 1200-it sinnerlugit ilaasortaqaarpoq.

Kattuffiup siulittaasuata, Elna Thomsen Heilmannip, ilaasortat kaammattorlugit ajunnginnerpaamik atugassaaqartikkumalugit arlalialunnguanik eqqaasikkusuppai.

Taassuma ilinniartitsisutut sulisut pisinnaatitaaffimminnik eqqummaariffeqartuarnissaat kattuffik sinnerlugu kissaatigaa.

- Sulisutut pisinnaatitaaffiit eqqumaffiginngikkaanni sulerulunneq, qasugaluttuinnar-

neq aammalu suliffimmut tunniusimajunnaaraluttuinnarneq atuutilersinnaasarput, siulittaasoq oqarpoq.

Taassuma ilanngullugu oqaatigaa sulisitsisup tapersersuinissaa ilinniartitsisunut pingaaruteqarlunnartuusoq. Assersuutigalugu aqutissiorneqarnikkut, pikkorissarnissamik neqeroorfigineqarnikkut, suliffimmi suliffiullu avataani sakkortuumik nalaataqarnermi erliginnilluni tapersersorneqarnikkut.

Inuttummi ingerlalluarnermi sullitanut, tassa meeqqanut atuartunut, tunniussinnaasaq

pitsaanerusarpoq.

- Meeqqat atuarfiani ilinniartitsisuuniarluni aalajangersimagaanni soorunami sulisutut tamatta pisussaaffeqartarpugut sulisitsisut-sinnit suliareqquneqartunik. Sullitagut taakku salliujaannartussaapput, siulittaasoq oqarpoq.

Isumaqatigiissut paasilluaruk

Ilinniartitsisutut meeqqat atuarfiani sulilersimagaanni sulinermit isumaqatigiissuteqartussaavoq. Taassuma imarisaata paasisimannissaa pingaaruteqartoq, siulittaasoq isummerpoq. Isumaqatigiissutip saniatigut allanik eqqumaffeqarnissaq aamma pisariaqartutut nalilerneqarpoq. Soorlu meeqqat atuarfianni inatsit sumiiffimmilu suliffigisami najoqqutarineqartut.

- Killeqanngitsumik sulisitsisumit imaluunniit avatangiiserisamit piumaffigineqarneq taakkua nammeneq sulisutut eqqumaffigisinnanissaat pingaaruteqarpoq.

- Uagut IMAK-imit ilaasortagut illersorusup pagut. Nunatsinni pisariaqartinneqarpoq innuttaasut, sulisut, kikkulluunniit, inuiaqatigiinni sullisseqataasut ukiorpassuarni peqqillutik sullisseqataanissaat. Taannalu atuut-sissagutsigu tamaavitta ataasiakkaatut pisussaaffeqarpugut sulinit sinni isumaqatigiissutit atuutsinneqartut eqqumaffigissallugit, Elna Thomsen Heilmann oqarpoq.

Isumaqatigiissut pillugu nalorninermi suli-sitsisoq attavigineqarsinnaavoq.

Tassanngaanniilli akissutisiaq naammanngitsutut nalileraanni taava aamma sinniisoq kattuffilluunniit attavigineqakutsoorsinnaapput.

Siulittaasoq: Naleqqussartuartarit

IMAK-imi siulersuisut ilaasortamik nukissaqarluarlutik sulinerminnilu sullissilluarnissaat pingaarteqaat. Tassa imaappoq ilaasortat kikkulluunniit kissaateqarfigineqarput suliffigisartik ataqqissagaat aammalu sullitat pingaartilluinnarlugit sullisissagaat.

- Taama iliortariaqarpugut nukissaqarumalluta. Nukissaqarumaguttalu sulinermit sulifiullu avataani oqimaaqatigiisitsinissarput eqqaasitsissutigerusunnarpoq.

- Avatangiisinut ineriartortuartunut, allanngorartuartunut, naleqqussartuartarnissarput pingaaruteqartorujussuuvoq, Elna Thomsen Heilmann oqarpoq.

Taassuma oqarnera naapertorlugu ilinniartitsisup sulinini nuannarissaguniuk nammeneq inuttut, avatangiiserisani utaqqinagit, alloriartuarnissani, eqqarsartaatsimilu ineriartortittuarnissaa eqqaamasariaqarpaa.

Siulittaasup naggaataatigut erseqqissaatigaa kaammattuutini amerlasuunit malinneqartut. Ilaasortat suli amerlanerusut taama iliortarpata imminut paarinissaq pitsaane-russammat taakkua eqqaasitsissutigai.

Forkvinden opfordrer: Tænk over jeres rettigheder og muligheder

IMAK's forkvinde understreger vigtigheden af, at medlemmerne ikke overbebyrdes, altid har adgang til støtte og bevarer deres overskud. – Vi ønsker at beskytte vores medlemmer, påpeger hun.

Ilinniartitsisut Meeqqat Atuarfianneersut Kattuffiat, IMAK, har over 1200 medlemmer. Organisationens forkvinde, Elna Thomsen Heilmann, ønsker at minde medlemmerne om nogle vigtige aspekter for at støtte dem og sikre de bedst mulige vilkår for dem.

På organisationens vegne ønsker hun at gøre medlemmerne opmærksomme på deres rettigheder.

- Hvis man ikke er opmærksom på sine rettigheder, kan det føre til, at man bliver overbebyrdet, gradvist mere træt og mister engagementet i sit arbejde, udtaler forkvinden.

Hun understreger desuden, at det er meget vigtigt, at lærerne får støtte fra arbejdsgiveren – for eksempel i form af vejledning, kursustilbud og beskyttende støtte i tilfælde af voldsomme hændelser både i og uden for arbejdet.

Når vi trives personligt, er det altid bedst for dem, vi arbejder for – nemlig skolebørnene.

- Når vi vælger at arbejde som lærere i folkeskolen, påtager vi os som arbejdstagere naturligvis visse pligter, der fastsættes af arbejdsgiveren. Dem, vi arbejder for, skal altid stå i første række, siger forkvinden.

Forstå aftalen korrekt

Når man er ansat som lærer i folkeskolen, skal der foreligge en overenskomst

vedrørende arbejdets udførelse. Det er vigtigt at sætte sig ind i aftalens indhold, mener forkvinden. Ud over overenskomsten vurderes det også som vigtigt at være opmærksom på andre bestemmelser. Dette gælder for eksempel både folkeskoleloven og de lokale retningslinjer udarbejdet på arbejdspladsen.

- Som arbejdstager er det vigtigt at være opmærksom på, at hverken arbejdsgiveren eller omgivelserne stiller ubegrænsede krav.

- Fra IMAK ønsker vi at beskytte vores medlemmer. Grønland har behov for, at alle borgere, arbejdstagere og alle, der udfylder funktioner i samfundet, kan arbejde i mange år med helbredet i behold. Hvis vi skal opnå dette, har vi alle en fælles pligt til at leve op til de gældende overenskomster og aftaler, pointerer Elna Thomsen Heilmann.

I tvivlstilfælde vedrørende overenskomsten kan arbejdsgiveren kontaktes. Hvis arbejdsgiverens svar ikke er tilfredsstillende, kan man henvende sig til tillidsrepræsentanten eller organisationen.

Forkvinden: Tilpas dig hele tiden

For IMAK's bestyrelse er det vigtigt, at medlemmerne har overskud og er engagerede i deres arbejde. Det vil sige, at vi forventer, at hvert medlem respekterer sin arbejdsplads og prioriterer arbejdet højt.

- Vi må gøre dette for altid at bevare vores overskud. Hvis vi skal have overskud, er det nødvendigt, at vi fokuserer på at balancere arbejde og fritid.

- Det er yderst vigtigt, at vi formår at tilpasse os vores omgivelser, som er i fortsat udvikling og som hele tiden ændrer sig, udtaler Elna Thomsen Heilmann.

I følge hende skal læreren, for at bevare

glæden ved arbejdet, løbende huske på at udvikle sig både personligt og mentalt – uden at afvente omgivelserne.

Afslutningsvis understreger hun, at hendes opfordringer allerede følges af mange. Hun fremhæver dem, fordi hun mener, at hvis endnu flere medlemmer gjorde det, ville endnu flere være opmærksomme på at passe på sig selv.



Aaqissuisoqarfik/Redaktion

Elna Heilmann. Akisussaalluni aaqissuisoq. Ansvarshavende redaktør.

Andreas Wille. Tusagassiortoq. Journalist.

Simon Lennert IMAK-ip allaffeqarfianit. IMAK's sekretariatet.